

河南辅读中等职业学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应育幼领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育岗位（群）的新要求，不断满足育幼领域高质量发展对技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，人才培养方案是学校开展专业教学的基本依据。本方案落实中职基础性定位，推动多样化发展，学校结合自身办学定位及办学特色，旨在培养具备良好职业道德和人文素养，掌握幼儿保育理论、知识及技能，能开展托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的德智体美劳全面发展的技能型人才。

二、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

三、入学基本要求

初级中等学校毕业或具有同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

表 5-1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书举例
教育与体育大类（77）	教育类（7701）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）	保育师（4-10-01-03）	幼儿保育	暂无

六、培养目标

本专业秉持“仁爱铸魂、实践筑基、成长赋能”的核心理念，深度契合我校的教育理念与特色，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育、托儿所服务行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、

英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，

形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程设置包括公共基础课程、专业课程。

1. 公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。包含有中国特色社会主义、职业道德与法治、哲学与人生、心理健康与职业生涯、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、工匠精神每学期选择 1 门课程开展 6 学时的专题讲座。思想政治-拓展模块、历史-拓展模块、信息技术-拓展模块、体育与健康-篮球、艺术设置为公共拓展课，在第 3 学年开设。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合；《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》融入本课程中。	36
2	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144

7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并专业实际和行业发展密切结合。	72
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	144
11	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业专业实际和行业发展密切结合。	36
12	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	18

2. 专业课程

(1) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	①掌握幼儿生理特点、生长发育规律及科学健康评价方法，能运用生长曲线等工具分析幼儿发育状况。 ②掌握幼儿膳食营养搭配原则与食品安全知识，了解托幼机构膳食计划制定、食材采购与餐食制作的管理要点。 ③熟悉幼儿常见传染病、营养性疾病及心理行为问题的识别要点，掌握心肺复苏、异物卡喉急救等基础急救技能。 ④掌握教育环境安全卫生要求与一日生活各环节卫生规范，熟练执行幼儿园卫生保健制度，具备卫生保健应急处置能力。	72
2	幼儿发展心理学	①系统掌握学前儿童认知、情绪情感、社会性、个性及心理健康的发展规律，能精准区分各年龄阶段典型发展特征。 ②了解遗传、环境、教育等因素对儿童发展差异的影响机制，初步掌握观察法、谈话法等幼儿心理了解方法，能形成规范观察记录。 ③知晓幼儿学习的主要方式和特点。 ④能运用幼儿发展心理学理论观察、解释幼儿典型行为，准确判断常见心理现象与发展性问题，具备解决幼儿分离焦虑、同伴冲突等一般心理问题的能力。	72
3	幼儿教师职业道德	①认识道德与教师职业道德，明确幼儿教师职业道德范畴（职业理想、义务、良心、公正、幸福），通过“小小法庭”实训深化认知。 ②践行职业道德规范，树立正确职业观、儿童观、保育观及专业发展观。 ③掌握职业道德修养方法，在师幼、家园、同事关系及保教活动中实践，能撰写家长会设计方案。 ④了解职业道德评价主体、标准与方法，提升师德践行与自我改进能力。	36

4	幼儿教师礼仪与沟通	①掌握礼仪沟通基础（传统与现代礼仪差异、沟通原则），熟练职业形象礼仪（仪容淡雅、仪表贴合教师身份且具童趣、仪态端正，与幼儿交流俯身平视），能通过形象演示实训展专业风貌。 ②掌握师幼沟通技巧，结合入园、进餐等一日生活环节，观察幼儿肢体语言与表达捕捉需求情绪，用温和儿童化语言引导，通过情景演练提升实操能力。 ③熟练社交礼仪（见面、通信等），掌握家园沟通（规范组织家长会、家访，化解家长异议）及同事交往礼仪，通过协作训练提团队效率。 ④掌握见习、实习、求职礼仪，通过家长会方案设计、求职模拟等实训，提升礼仪应用与问题解决能力。	72
---	-----------	---	----

（2）专业核心课

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿生活照护	①按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ②完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 ③进行安全排查，创设适宜的环境。	①掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ②能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	90
2	幼儿早期学习支持	①创设幼儿早期学习环境。 ②运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。 ③结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。	①掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ②能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③能科学合理运用新材料、新技术玩支持幼儿早期学习与发展。	54
3	幼儿健康与安全照护	①执行日常健康监测，包括测量幼儿体温、观察精神状态、记录饮食与睡眠情况等，及时识别异常健康信号（如持续哭闹、食欲骤降）。 ②处理幼儿常见健康问题，如轻微外伤（擦伤、淤青）、蚊虫叮咬初期症状等，完成基础护理操作。 ③组织安全防护活动，开展防跌倒、防烫伤、防拐骗、交通安全、消防安全等主题的情景模拟与应急演练。 ④排查园内安全与健康隐患，检	①学会基础健康护理操作技能，包括正确测量体温、处理轻微外伤、规范喂药流程等，严格遵循卫生操作规范。 ②理解幼儿安全防护核心要点，能根据幼儿年龄设计安全教学活动（如通过儿歌、游戏传递安全知识）。 ③掌握安全与健康隐患排查标准，能系统检查园内环境、设施及食品卫生安全，提出可行的整改建议。 ④掌握与家长沟通幼儿健康安	72

		查活动器械稳固性、食品卫生状况，形成排查记录并协助整改。 ⑤ 与家长沟通幼儿健康安全情况，收集家庭健康照护需求并提供建议。	全问题的技巧，能清晰传递专业知识，指导家长配合做好家庭防护工作。	
4	幼儿行为观察与引导	①选择自然观察、情境观察等方式，记录幼儿一日生活中的行为表现（游戏、社交、学习等）。 ②分析观察数据，判断幼儿行为背后的发展需求（能力、情绪、社交等）。 ③针对幼儿不良行为（如攻击、退缩），制定并实施个性化引导方案。 ④整理观察报告，向家长反馈幼儿行为发展情况。	①掌握幼儿身心发展规律、各阶段行为特点及成因，能初步剖析行为背后的心理因素。 ②学会自然、情境观察等多种方法，借助案例与实践，选择合适方式记录幼儿行为细节。 ③依据观察记录，分析幼儿行为反映的发展水平与需求，培养学生从行为中洞察幼儿能力、情绪等方面的能力。 ④针对幼儿行为问题，传授引导技巧，制定并实施个性化方案，促进良好行为养成。	72
5	家园社合作共育	①组织家长会、家长开放日、家访等家园沟通活动，传递幼儿发展信息。 ②链接社区资源（如博物馆、图书馆、公益机构），设计社区共育活动（如亲子公益、文化体验）。 ③协调家园社教育理念分歧，解决共育过程中的矛盾（如育儿方法争议、责任认定问题）。 ④搭建家园社协同平台（如线上沟通群、线下共育小组），推动三方信息共享。	①掌握家园社合作共育的核心理念与价值，明确三方角色定位与协作边界。 ②学会设计并组织多样化的家园沟通活动，掌握高效沟通技巧。 ③能识别并整合社区优质教育资源，制定可落地的社区共育方案。 ④掌握冲突协调策略，能搭建稳定的三方协同机制，形成教育合力。	36
6	奥尔夫音乐	①设计符合幼儿年龄特点的奥尔夫音乐活动（如节奏游戏、歌唱、乐器演奏）。 ②运用奥尔夫教学法（如声势、律动、即兴创作），引导幼儿感受与表达音乐。 ③制作简易奥尔夫乐器（如沙锤、响板），辅助音乐活动开展。 ④结合幼儿生活经验，将语言、动作与音乐融合，丰富活动形式。	①掌握奥尔夫音乐教学法的核心理念（如“元素性音乐”“即兴性”）与基本方法。 ②能根据幼儿音乐发展水平，设计目标明确、形式有趣的音乐活动方案。 ③学会制作简易乐器，熟练运用声势、律动等技巧引导幼儿参与活动。 ④能通过奥尔夫音乐活动，促进幼儿节奏感、创造力与社交能力发展。	324
7	绘画与手工	①设计幼儿绘画活动（如涂鸦、创意画、主题画），引导幼儿用色彩与线条表达想法。 ②组织幼儿手工活动（如折纸、泥	①掌握幼儿美术发展规律（如涂鸦期、象征期特点），理解美术教育的核心目标（如创造力培养、审美感知）。	288

		塑、废旧材料创作），培养幼儿动手能力。 ③创设幼儿美术作品展示环境，激发幼儿创作兴趣。 ④结合幼儿生活主题（如季节、节日），整合绘画与手工形式，开展综合美术活动。	②能根据幼儿年龄特点，选择适宜的绘画工具与手工材料，设计分层教学方案。 ③学会运用鼓励性评价语言，引导幼儿表达作品创意，保护创作积极性。 ④能创设沉浸式美术活动环境，掌握作品展示与解读的方法，提升幼儿审美体验。	
--	--	---	---	--

（3）专业拓展课

- ①托幼儿园所环境创设
- ②幼儿游戏支持与引导
- ③幼儿绘本阅读与欣赏
- ④数字化教育技术应用

3. 专业实践环节

（1）综合实训

在校内外开展多方面幼儿实训，涵盖生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、幼儿园“五大领域”综合课程等。

生活照护实训专注饮食、穿衣等日常技能；早期学习支持实训借游戏、阅读培养引导能力；安全照护实训含环境排查与应急处理演练；健康照护实训涉及健康观察与卫生习惯培养；行为观察与引导实训侧重分析与引导策略。“五大领域”综合课程实训则整合健康、语言、社会、科学、艺术领域内容，提升课程设计与实施能力。

实训分三层次：单项技能实训强化专项能力，综合能力实训通过复杂情境提升综合应用能力，生产性实训深入合作幼儿园参与实战，积累实践经验。

（2）岗位实习

岗位实习是衔接校园学习与职场就业的终极实践环节，通过全

面参与幼儿园保教工作，实现理论与实践的深度融合，为职业角色转变提供实战历练。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

（二）学时安排

结合学校实际，人才培养方案采用“2+0.5+0.5”学制，三年总学时数不少于3000。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般每学时不少于45分钟，18学时为1学分，岗位实习按每周30学时1学分计算，军训、入学教育、社会实践、毕业教育、综合实训等活动1周为20学时1学分。

公共基础课程学时不少于总学时的1/3，按照国家规定开足公共基础课程。专业课程约占总学时2/3，选修学时不少于总学时的10%，实践学时不少于总学时的50%，包括专业实践环节学时、综合实践环节学时和课内实践教学学时。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

表 8-1 教学学时分配比例表

课程类别		学时数			占总学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共必修课程	1044	848	196	38.2%
	公共拓展课程	234	90	144	
专业课程	专业基础课程	252	198	54	58.8%
	专业核心课程	936	324	612	
	专业拓展课程	180	162	18	
	专业实践环节	600	0	600	
	综合实践环节	100	0	100	
必修课学时合计		2932	1370	1562	87.6%
选修课学时合计		414	252	162	12.4%

表 8-2 教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	学 分	总 学 时	各学期学时分配								考核方式
						理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	公共必修课	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	36						过程性评价相结合
		2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		36					
		3	哲学与人生	2	36	36	0			36				
		4	职业道德与法治	2	36	36	0				36			
		5	语文	11	198	198	0	36	36	36	36	54		
		6	数学	8	144	144	0		72	72				
		7	英语	8	144	144	0	36	36	36	36			
		8	历史	4	72	72	0	36	36					
		9	信息技术	6	108	54	54	54	54					
		10	体育与健康	8	144	18	126	36	36	36	36			
		11	艺术	2	36	36	0	36						
		12	劳动教育	1	18	2	16	18						
		13	专题讲座	2	36	36	0	6	6	6	6	6	6	
	公共拓展课	1	思想政治（拓展模块）	2	36	36	0					36		
		2	历史（拓展模块）	1	18	18	0					18		
		3	信息技术（拓展模块）	4	72	36	36					36	36	
		4	体育与健康-篮球	4	72	0	72					36	36	
		5	艺术	2	36	0	36						36	
专业课程	专业基础课	1	幼儿卫生与保健	4	72	54	18	72						理实一体化考核
		2	幼儿发展心理基础	4	72	72	0		72					
		3	幼儿教师职业道德	2	36	36	0					36		
		4	幼儿教师礼仪与沟通	4	72	36	36					72		
	专业核心课	1	幼儿生活照护	5	90	36	54				90			
		2	幼儿早期学习支持	3	54	36	18			54				
		3	幼儿健康与安全照护	4	72	36	36			72				
		4	幼儿行为观察与引导	4	72	72	0				72			
		5	家园社合作共育	2	36	36	0		36					
		6	奥尔夫音乐	18	324	54	270	54	54	108	108			
		7	绘画与手工	16	288	54	234	54	54	72	108			
	专业	1	托幼儿园所环境创设	3	54	54	0					54		
		2	幼儿游戏支持与引导	3	54	36	18					54		

	拓展课	3	幼儿绘本阅读与欣赏	2	36	36	0						36	
		4	数字化教育技术应用	2	36	36	0						36	
	专业实践环节	1	综合实训	12	240	0	240					240		技能考核
		2	岗位实习	12	360	0	360						360	校企 二元 评价
综合实践环节	1	入学教育	1	1周	1周	0	1周							
	2	军训	2	2周	0	2周	2周							
	3	社会实践	1	1周	0	1周						1周		
	4	毕业教育	1	1周	1周	0							1周	

九、师资队伍

1. 队伍结构

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。合理配置教师资源，本专业授课教师11人，其中中高级专业技术职务2人，“双师型教师”5人。

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理能力强，对专业建设发展有科学清晰的思路，能够较好地把握幼儿保育行业、专业发展，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

专任教师具有本专业及相关专业学历。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面理解，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计

、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用信息化资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果，能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力，并能够开展实践教学活及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动。专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的专家作为兼职教师共同授课。兼职教师原则上具有专业技术职务（职称）或职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

十、教学条件

（一）教学设施

本专业配备能够满足正常的课程教学的专业教室、校内实训实习室和校外实训基地。

1. 专业教室

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

本专业配备绘画手工实训室、舞蹈(礼仪)实训室、奥尔夫音乐

实训室、电钢琴实训室、幼儿保育综合实训室、教育活动综合实训室、智慧教室等多个实训中心为学生实践提供良好的条件，能充分满足教学和实训的需要。校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、设施设备及数量见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	舞蹈（礼仪）实训室	DvD音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于40米
2	奥尔夫音乐实训室	钢琴	1
		数字CD音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	70
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8
		蒙台梭利教具	2
		奥尔夫音乐教具	2
		各活动区玩教具	1
7	智慧教室	演示一体机	1

3. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地建设，我们精心挑选了包括郑州市管城回族区启航之星幼儿园、经开区晓涵宝贝幼儿园等多家优质幼儿园和早期教育机构。这些合作企业不仅办学条件优良，拥有安全适宜的活动场地、先进完备的设施设备与丰富多元的教具材料，

而且师资队伍专业素质高，能够积极践行先进的教育理念，展现独特的办学特色。在校外实训过程中，我们与这些合作企业共同制定详细的实习计划，明确实习目标、内容、时间与考核方式，确保学生能够在资深教师的指导下，完成认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习等各项任务，从而有效提升学生的实践能力，为其未来职业生涯奠定坚实基础。

（二）教学资源

配备有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献

图书文献配备能满足幼儿保育专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。及时配置幼儿保育专业领域新政策、保育新技术、保教新方法、托育新管理模式、家园共育新服务方式等相关的图书文献。专业类图书文献主要包括：有关幼儿生活照护、幼儿健康管理、幼儿行为观察与引导、幼儿游戏活动组织、幼儿安全教育与防护、幼儿营养膳食搭配、保育技能操作规范以及艺术类等。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例等，种类丰富、形

式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。

专业基础课程：围绕“构建专业认知、掌握基础技能”，以实训导向为主。如幼儿卫生与保健课程采用模拟实训法（仿真急救场景、卫生消毒操作）、多媒体教学法（播放生理结构动画、疾病预防视频）、角色扮演法（模拟师幼互动、家园沟通场景）等。

专业核心课程：聚焦“强化核心技能、培养教学能力”，突出实践教学。如幼儿生活照护课程采用项目教学法（以“幼儿一日生活照料”为项目，拆解喂食、午睡照护等任务）；艺术类核心课程运用示范模仿法（教师演示弹唱技巧、手工制作步骤）、创作指导法，结合幼儿活动设计任务，提升技能应用与教学转化能力；幼儿安全防护课程采用案例研讨法（分析安全事故案例）、模拟演练法（开展火灾、走失应急演练），强化岗位应急能力。

专业拓展课与专业实践环节：以“拓展能力、对接岗位”为核心，注重实战化教学。专业拓展课（如托幼儿园所环境创设）采用项目式学习法（分组完成幼儿园区域环境设计项目）、校企协同教学法（邀请幼儿园教师参与指导）；集中实践采用师傅带徒法（园所教师一对一指导）、过程跟踪法（教师定期走访、线上沟通），结合岗位任务开展教学，实现“学练用”一体化。

2. 教学评价

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。过程性评价，应从感情态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价应从完成项目的质量、技能的熟练程度等方面进行评价。

专业基础课程：过程性评价关注实训操作（如急救技能演练）表现，结果性评价含理论笔试（生理特点、营养知识）与实操考核（健康监测、消毒流程）。

专业核心课程：过程性评价跟踪核心技能实训表现，结果性评价围绕专业技能掌握度、教学实践能力（如活动设计、技能应用）开展，例如幼儿歌曲弹唱课程，参照“幼儿歌曲弹唱教学标准”，从伴奏指法、和声适配、演唱音准气息、情感传递等多维度评分考查学生专业技能掌握度，通过幼儿音乐活动设计（如律动创编）评估教学实践能力。

专业拓展课与集中实践环节：以成果输出（如设计方案、制作成果）为评价重点，实践环节从岗位任务完成度、合作单位反馈、实践报告等方面多元评价。

3. 质量保障体系

建设全员参与、全过程覆盖、全方位协同的人才培养闭环管理系统。通过制度化、规范化的质量保障机制，实现对教学活动的有效监控、对教学效果的精准评价、对教学问题的及时诊断，并据此动态优化人才培养方案、课程体系与教学方法，最终形成人才培养质量持续提升的良性循环。

（1）评价体系

学生评教：优化评教指标体系，不仅关注课堂教学效果，更注重对课程目标达成度、学习能力提升度的评价。采用随堂反馈与期末系统评价相结合的方式。

教师评学：引导教师对学生的学习过程、学习效果进行评价与反馈。

同行/督导评议：完善校、专业两级教学督导与同行听课制度。

企业/行业评价：积极引入行业企业专家，通过参与实习实训考核、课程共建等方式，对学生的实践能力、职业素养及人才培养方案与产业需求的契合度进行评价。

（2）反馈体系

建立反馈制度：定期召开专业教研会议、师生座谈会等，面对面沟通反馈，共商改进措施。

建立毕业生跟踪反馈机制，了解毕业生职业发展状况，收集其对学校课程体系与能力培养的长期反馈。

教务处及时收集各方评价数据，并确保将评价数据及时、精准地反馈至专业负责人与任课教师。

（3）人才培养动态调整体系

基于教学评价反馈信息，建立快速响应的人才培养内容动态调整机制。

学校层面：根据社会经济发展趋势、国家战略需求及综合评价反馈，定期对学校人才培养总目标、定位进行审视与优化。根据动态调整需求，出台相应政策，引导并支持专业与教师进行教学改革。优先将资源投向亟需改进和前景良好的领域。

专业层面：建立人才培养方案修订机制。专业负责人需每年结合毕业生反馈、企业评价、在校生学业数据等，对培养方案进行微调，

确保其科学性与前瞻性。教研组每周开展教学教改研讨，将评价反馈中发现的问题作为核心议题，及时调整课程大纲、教学内容、教材及教学方法，动态更新课程体系与教学内容。根据行业企业评价，动态调整实习实训项目、更新实验设备、共建产业课程，强化学生实践创新能力培养。

教师层面：①课前学情分析与备课：教师需基于以往的教学反思与学生反馈，充分进行学情分析，明确教学改进点，精心设计教学方案，实现因材施教。②课后教学反思制度化：任课教师每次课后进行简要教学反思，每学期末提交详细的课程教学总结，重点分析教学目标的达成情况、教学过程中的得失，并制定下一轮教学的改进计划。③参与教研活动：积极参与每周的听课互评与教研活动，主动寻求同行帮助，将外部反馈转化为个人教学能力的提升。

（二）毕业要求

学生通过三年的学习，达到以下标准，准予毕业。

1. 按规定修完所有课程，完成教学规定考试并且成绩合格。
2. 完成规定的实习实训，企业考核结果为合格及以上。

3. 思政与素养方面：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，具有坚定的理想信念和良好的思想道德；具有诚实守信、爱岗敬业、奉献社会的职业精神；具备良好人文素养与科学素养。

4. 专业技能方面：拥有良好师幼沟通、家园协作能力，遵守保育行业规范，具备爱心、耐心等职业素养；掌握幼儿生理心理、卫生保健、教育教学等专业知识，熟知 3-6 岁幼儿发展规律，能运用基础乐理、美术等知识设计幼儿活动； 熟练完成幼儿一日生活照护（喂食、

午睡照料等），具备幼儿歌曲弹唱、手工制作、应急急救等核心技能，能独立设计并实施幼儿游戏、艺术活动。

5. 综合能力方面：具有良好语言表达、文字表达、沟通合作能力及较强集体意识和团队合作意识；具有自主学习、终身学习的意识以及可持续发展的能力；拥有良好的学习与运动习惯及一定的心理调适能力；具有分析问题和解决问题的能力。