



河南辅读中等职业学校

中国职业教育质量报告

(2025 年度)

地址：河南省郑州市管城回族区金岱路 186 号

电话：0371-56855917

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 河南辅读中等职业学校 职业教育质量年度报告
(2025年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

高志强

2025 年 12 月 17 日

前言

2024-2025 学年，学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大精神和全国教育大会精神，严格落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》总体要求，持续推进职业教育高质量发展，人才培养核心能力稳步提升。

学校始终将立德树人、德技并修贯穿教育教学全过程。面对数字经济发展与产业升级需求，学校主动优化专业结构、创新育人模式，在党建引领、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等关键领域，实施了一系列突破性改革举措。通过系统推进“岗课赛证”综合育人、打造产教融合实训基地等行动，实现学生综合素质与职业技能的双重提升，推动了教育教学质量的内涵式发展，为区域产业发展输送了一批高素质技术技能人才。

现依据《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》教职成司函〔2025〕18 号文件要求，由学校办公室牵头统筹，协同教务处、学生处、人事处、财务处、实训中心、保卫处、就业处等部门组建专项工作组，严格遵循“数据真实、内容全面、重点突出、特色鲜明”原则，针对学校 2024-2025 学年整体发展情况，编制本报告。

目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	3
2. 党建引领	6
2.1 深化思想理论建设，筑牢全员思想根基	6
2.2 规范基层组织建设，提升党建发展质量	7
2.3 深化党建育人融合，赋能学校高质发展	8
2.4 强化党风廉政建设，营造风清气正环境	10
3. 人才培养	12
3.1 立德树人	12
3.2 学生发展	21
3.3 教师发展	32
3.4 专业建设	38
3.5 课程建设	39
3.6 教育教学改革	41
3.7 教材建设	43
3.8 就业质量	44
4. 服务贡献	48
4.1 服务行业企业	48
4.2 服务地方发展	50
4.3 服务乡村振兴	51
4.4 服务地方社区	52
5. 文化传承	55
5.1 校园文化活动	55
5.2 课程与教学融入传统文化实施情况	58
5.3 师资传统文化培训实施情况	59
6. 产教融合	60
6.1 校企合作开展情况和效果	60
6.2 学生实习情况	63
7. 发展保障	63
7.1 学生管理	63
7.2 教学管理	66
7.3 财务保障	67
7.4 后勤保障	68
7.5 安全保障	69
7.6 就业保障	75

8. 面临挑战 77

 挑战 1：校企合作不断深入——成效初显，深度仍需突破 77

 挑战 2：分层分类精准育人——生源多元，适配难度加大 78

 挑战 3：就业质量优化改善——基础扎实，高度亟待攀升 79

图目录

图 1-1 学校孔子像	2
图 1-2 学校教学楼	2
图 1-3 无人机组装与维护实训室设备展示	4
图 1-4 无人机足球场地展示	4
图 1-5 综合安防管理平台	5
图 2-1 党员志愿者在接受学生咨询	9
图 2-2 志愿者在学生宿舍与学生亲切交谈	10
图 2-3 学校进行专题组织生活会照片	11
图 2-4 学校进行专题学习照片	11
图 3-1 各班级定期召开主题班会	14
图 3-2 学校拔河比赛	14
图 3-3 校园达人秀比赛现场	15
图 3-4 学校风筝节主题活动合影留念	15
图 3-5 学校组织学生观看雷锋故事影片	16
图 3-6 学校开展雷锋月主题活动	16
图 3-7 合唱比赛活动现场 1	17
图 3-8 合唱比赛活动现场 2	18
图 3-9 “趣味无限 悦动校园”游戏互动	19
图 3-10 2024 年 12 月入团仪式	20
图 3-11 2025 年 5 月入团仪式	20
图 3-12 学生第二课堂活动	21
图 3-13 学生社团活动	21
图 3-14 学生绘画作品展示	22
图 3-15 “绿动春韵 指尖筑梦”活动记录	23
图 3-16 南含金同学青少年无人机大赛获奖证书	24
图 3-17 石俊凯同学“河南省文明学生”获奖证书	24
图 3-18 河南省学生信息素养提升实践活动学生获奖名单	24
图 3-19 学校“国潮新风尚与创新设计大赛”现场	25
图 3-20 “辅专杯”学生竞赛风采	26
图 3-21 “辅专杯”海报设计获奖作品	27
图 3-22 “辅专杯”第三届职业技能大赛颁奖仪式	27
图 3-23 职业技能等级认定发证统计表	28
图 3-24 学校国家奖学金初评会	29
图 3-25 “辅专之声”公众号活动推送	30
图 3-26 “守诚信之本，怀感恩之心”主题征文优秀学生作品	31
图 3-27 征文大赛颁奖环节	31
图 3-28 河南省 2024 年师德师风主题征文获奖教师	33
图 3-29 学校开展《AI+教育》的专题学术讲座	34

图 3-30 学校教师教学能力大赛颁奖现场	36
图 3-31 学校优秀教师经验分享	36
图 3-32 郑汉琳老师“优秀辅导员”获奖证书	37
图 3-33 2024 年度学校科研项目结项情况表	38
图 3-34 汽修教研组使用 Multisim 仿真软件的课堂	41
图 3-35 学校学生走进郑州市气象站研学活动	41
图 3-36 语文课堂互动游戏化模块设计	43
图 4-1 学校汉服社社员身着中华传统服饰	49
图 4-2 “‘饼’承心意享中秋 温情地铁话团圆”活动现场	50
图 4-3 “重阳敬老 爱心相伴”活动合影	53
图 4-4 志愿活动学生陪伴老人场景	53
图 4-5 “头盔添彩 爱伴骑行”情暖社区活动合影留念	54
图 4-6 “头盔添彩 爱伴骑行”情暖社区活动作品展示	55
图 5-1 学生抗美援朝纪念日主题观影活动	56
图 5-2 学生母亲节绘画传情活动	57
图 5-3 “感恩母爱 情暖五月”活动合影留念	57
图 5-4 形象设计专业学生的绒花作品	59
图 7-1 学工队伍专题培训与经验分享	64
图 7-2 学校网格化管理部署会	65
图 7-3 学生综合管理系统	66
图 7-4 教师“开学第一课”汇报	67
图 7-5 学校查看食材留样溯源	69
图 7-6 学校安全演练现场	71
图 7-7 学校开展消防安全教育	72
图 7-8 学校开展反诈活动	72
图 7-9 学校开展反诈知识讲座	73
图 7-10 学校特邀张建勋主任开展防艾专题讲座	74
图 7-11 学生聆听防艾讲座	74
图 7-12 校园监控系统	75
图 7-13 学校出入口身份识别系统	75
图 7-14 招生就业处主任深入企业访企拓岗	76

表目录

表 1-1 教师队伍结构表	3
表 3-1 毕业生就业的总体情况	44
表 3-2 毕业生各专业就业升学比例	45
表 3-3 毕业生各专业就业对口率	45
表 3-4 毕业生薪资阶段统计表	46
表 3-5 就业满意度调查表	46
表 4-1 2025 届毕业生就业区域统计表	50
表 4-2 留郑毕业生就业产业分布数据表	51
表 6-1 河南辅读中等职业学校（校外）实习实训基地清单	61
表 6-2 实习情况统计表	63
表 7-1 2024-2025 学年应急演练开展情况统计表	71

案例目录

案例 2-1 党员教师进学生社区	8
案例 3-1 《世界历史》课程有效融入思政元素	12
案例 3-2 学校开展雷锋月主题活动	15
案例 3-3 “勿忘九一八，吾辈当自强”合唱比赛	16
案例 3-4 学校举办“趣味无限 悦动校园”活动	18
案例 3-5 学校开展植树节系列活动	22
案例 3-6 “辅专杯”第三届职业技能大赛圆满举行	25
案例 3-7 《诚信校园行》征文大赛	29
案例 3-8 学校开展题为《AI+教育》专题讲座	33
案例 3-9 人才培养方案对标修订	39
案例 3-10 汽修电路教学的虚拟创新实践	40
案例 3-11 语文教研组教学创新课堂	42
案例 3-12 优秀毕业生张钰乐就业案例	46
案例 4-1 郑州地铁 4 号线联合学校开展“‘饼’承心意享中秋 温情地铁话团圆”主题活动	48
案例 4-2 学校开展“重阳敬老 爱心相伴”主题活动	52
案例 4-3 学校开展“头盔添彩 爱伴骑行”情暖社区活动	54
案例 5-1 学校举办抗美援朝纪念日主题观影活动	56
案例 5-2 学校举办“感恩母爱 情暖五月”主题活动	56
案例 5-3 非物质文化遗产——绒花制作	58
案例 7-1 学校开展反电信网络诈骗主题系列活动	72
案例 7-2 开展“知艾防艾 青春同行”主题讲座活动	73

1. 学校情况

1.1 学校概况

河南辅读中等职业学校创立于 1986 年，是一所全日制综合性中等职业学校，同时也是国家级重点学校、国务院扶贫先进单位、国家劳动部就业先进单位、河南省扶贫培训基地、阳光工程基地、就业工程基地、河南省全民人才振兴工程培训基地、河南省特色学校、河南省“双百工程”项目基地、职业技能等级认定中心、省级计算机应用高水平专业群学校。

学校位于河南省会——郑州，坐落于管城区金岱路 186 号，地理位置优越，交通便利。自创办以来，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“军魂铸校 军纪治校 厚德育校”的办学理念，以“明德 求是 拓新 笃行”为校训，在优质专业体系与特色办学理念的支撑下，至今已累计向社会输送了不计其数具备良好道德品质、扎实专业技能的实用型人才，成为连接职业教育与产业需求的重要桥梁。

学校办学条件优良，基础设施完备，建有教学楼、实训楼、学生公寓楼、图书馆、餐厅、生活超市等教学生活设施，配备篮球场、娱乐室等活动场地，为学生学习生活提供坚实保障。校园以园林式理念规划建设，内设孔子文化公园、河文化公园，草木葱茏，景色宜人，形成了兼具文化底蕴与现代气息的育人环境，

是一所现代化、特色化、精致化的学校。



图 1-1 学校孔子像



图 1-2 学校教学楼

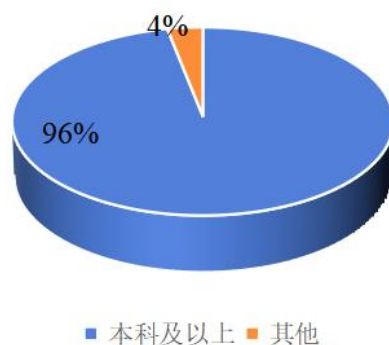
1.2 学生情况

学校现有 22 级、23 级、24 级在校生人数 5444 人，生源地以河南省内为主，辐射全省各地市。

1.3 教师队伍

学校以深化教师管理体制改革、创新教师培养培训模式为重点，打造高素质专业化教师队伍，为学校可持续发展奠定坚实基础。学校现有教职工总数 407 人，专任教师 286 人，师生比 1:19，其中本科以上学历 277 人，占专任教师的 96%，硕士以上学历 98 人，占专任教师的 34%， “双师型” 教师占比 41.3%。

表 1-1 教师队伍结构表



1.4 设施设备

1.4.1 校内实训基地建设

学校高度重视实训基地建设，目前已建成实训楼 2 栋、数控实训车间 1 栋，规划设置实训室 65 间，实训教学场地总面积 20000 余平方米，可承载实践教学工位 3506 个；配套实训仪器设备近 6000 件，设备总值近 4000 万元。

依托完备的硬件基础，学校建成烹饪实训中心、汽车 4S 店经营与管理实训中心、京东校园实训中心、计算机实训中心、机电工程实训中心等 9 个实训中心，全面覆盖学校重点专业群的实

实践教学需求。本学年，学校结合专业发展与市场需求，完成两项实训资源升级工作：新建西餐实训室并配置对应实训设备；扩建无人机组装与飞行实训室，新增无人机足球、穿花飞行等实训设备，进一步丰富该专业的实践训练维度。



图 1-3 无人机组装与维护实训室设备展示



图 1-4 无人机足球场地展示

1.4.2 信息化建设

学校信息化基础设施建设日趋完善，为教育教学与校园管理提供坚实支撑：互联网出口带宽达 3 千兆，校园网主干最大带宽 10G，5G 网络实现校园全域覆盖，部署无线接入点 1000 余个，教学区、宿舍区、办公区等建筑区域无线覆盖率 100%，且无线接入系统具备可控可管能力；配备流控设备、上网行为管理系统、入侵防御系统、出口防火墙、VPN 等安全防护设备，构建全方位网络安全保障体系；建成智能化多媒体教室 150 间，满足现代化教学需求；共配备计算机 1489 台，其中教学专用 108 台、学生专用 1112 台，充分支撑学生实操练习与资料查询。

本学年，学校引入综合安防管理平台，实现学生请销假与校门进出智能联动，支持便携式核验通行，提升校园管理便捷性与精准度。校园网拥有独立域名及官方网站，服务类信息系统健全。

门牌号	195546...	20255730...	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	权限过期		--	--	2025/09/30 23:50:33
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:49:34
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:49:30
	--	--	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	人脸识别失败		--	--	2025/09/30 23:49:28
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:47:07
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:38:41
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:38:38
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:38:35
李迎新	195877...	20255530...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	无效时段		--	--	2025/09/30 23:38:30
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口1	辅专进口1_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:38:27
赵宇	5e4c70...	WY13213...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:29:17
赵宇	5e4c70...	WY13213...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:28:57
李瑞凯	b919c7...	2023023	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:28:37
	--	--	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	人脸识别失败		--	--	2025/09/30 23:28:36
李庆林	578b7...	WY13643...	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:27:55
张中山	aa69d9...	2021047	--	--	辅专进口出方向	辅专进口出方向_门_1	出	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:26:49
赵宇	5e4c70...	WY13213...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:25:29
赵宇	5e4c70...	WY13213...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:16:45
赵宇	5e4c70...	WY13213...	--	--	辅专进口2	辅专进口2_门_1	入	人脸识别成功		--	--	2025/09/30 23:16:41

图 1-5 综合安防管理平台

2. 党建引领

本学年，学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，紧扣“立德树人”根本任务，锚定“强基固本、提质增效”核心目标。依托学校教育教学工作实际，扎实推进党建与业务深度融合，系统开展组织建设、理论学习、党性教育等工作，确保党建工作方向明、思路清、举措实。

2.1 深化思想理论建设，筑牢全员思想根基

2.1.1 构建多层次学习体系

建立“党支部常态化学研、党员自主深度学习”两级学习机制，全年开展党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育工作会议精神等专题学习12场，同时学习党的二十届三中全会精神等，实现党员教职工学习全覆盖。

2.1.2 创新学习载体与形式

打造“线上+线下”融合学习平台，线上依托“学习强国”“共产党员网”等平台，组织开展理论知识竞赛、线上答题闯关活动；线下举办“红色读书分享会”“青年党员理论论坛”，注重各种党的理论学习，重点学习《中国共产党不合格党员组织处置办法》《整治形式主义为基层减负若干规定》《中国共产党党旗党徽条例》等相关内容，邀请校领导、党史专家、教育系统先进党员代表开展专题讲座，推动理论学习入脑入心。

2.1.3 强化思政教育引领

深化思政课改革创新，实施“红色思政课程”建设工程；开设“党员思政示范课”6节，组织“思政+学科”融合教学研讨5次，将思想政治教育有机融入各学科教学，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.2 规范基层组织建设，提升党建发展质量

推进党支部标准化建设：按照“应建尽建、优化设置”原则，完成党支部优化调整，理顺党组织管理体系；严格落实“三会一课”、主题党日、民主评议党员等组织生活制度，全年开展支部主题党日活动12次，各支部开展组织生活会和民主评议党员1次，党组织生活规范化、制度化水平显著提升。

加强党员队伍建设：严把党员发展“入口关”，坚持“成熟一个、发展一个”，重点发展骨干教师、优秀青年教师；组织党员教师参与“河南党员教育云课堂——深入贯彻中央八项规定精神学习教育网络专题培训班”，党支部全员均获得培训证书，筑牢思想引领阵地。

强化党务工作培训：组织支部书记、组织委员、党务工作者专题培训4次，内容涵盖党建工作实务、党费收缴管理、党员发展流程、党建材料归档等，提升党务工作队伍的专业能力和业务水平。

2.3 深化党建育人融合，赋能学校高质发展

推进“党建+教学改革”：组建党员教学攻坚团队，聚焦课堂教学优化、课题研究等重点工作，开展集体备课、示范课、教学观摩活动10余场，学校整体教学质量稳步提升。

实施“党建+德育实践”：组织党员教师带领学生开展红色研学活动，走访革命圣地、纪念馆；开展“党员教师结对帮扶学困生”行动，党员教师与百余名学困生建立帮扶关系，通过学业辅导、心理疏导、生活关怀等方式，帮助学困生提升成绩、树立信心。

开展“党建+志愿服务”：组建党员志愿服务队，涵盖教学帮扶、校园管理、社区服务、公益宣传等多个领域，参与文明校园创建、社区宣传教育、关爱老人等多项志愿服务活动；党员教师带头参与“家校共育”行动，开展家访、家长学校讲座、家庭教育指导等活动，构建家校协同育人共同体。

案例 2-1 党员教师进学生社区

学校党支部联合学生处和一站式学生社区，深入学生生活，组成了党员及教师志愿者团队，开展“面对面交流、心贴心服务”走访活动，将育人工作从办公室延伸到宿舍楼道、社区公共空间，用脚步丈量学生需求，用真心倾听学生心声。

走访过程中，志愿者们带着“问题清单”上门，围绕学业规

划、情绪调节、宿舍关系、就业准备等学生关心的话题，与同学们围坐交流。在 2 号社区宿舍，针对部分同学反映的“数学学习吃力”问题，班主任现场组建学习互助小组，对接资源分享笔记；遇到因学业感到焦虑的同学，志愿者们结合自身经验传授时间管理方法，鼓励大家调整心态、稳步推进。

除了“一对一”沟通，志愿者们还化身“社区服务员”，联合物业排查宿舍安全隐患，提醒同学们注意用电安全；在社区活动中心设置“接待角”，方便同学们随时咨询；针对少数民族学生、家庭经济困难学生等特殊群体，建立“一人一档”帮扶台账，确保关怀精准到位。



图 2-1 党员志愿者在接受学生咨询



图 2-2 志愿者在学生宿舍与学生亲切交谈

2.4 强化党风廉政建设，营造风清气正环境

压实廉政责任：制定《学校党风廉政建设工作要点》，明确党支部主体责任、书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”的责任清单，签订党风廉政建设责任书，形成“一级抓一级、层层抓落实”的廉政建设工作格局。

加强廉政教育：开展了为期 4 个月的中央八项规定精神专题学习教育，廉政警示教育 6 次，组织党员教职工观看警示教育片、学习典型案例通报等，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线；举办“廉洁从教”专题研讨会、师德师风讲座，签订《廉洁从教承诺书》《拒绝有偿补课承诺书》，强化教师廉洁自律意识。

规范权力运行：健全学校议事决策规则，严格执行“三重一大”决策制度，对学校重大项目建设、物资采购、招生录取、职

称评定等工作进行全程监督；设立意见箱、监督电话、线上举报平台，畅通监督渠道，全年开展廉政风险排查 2 次，整改风险隐患 12 项，确保权力在阳光下运行。



图 2-3 学校进行专题组织生活会照片



图 2-4 学校进行专题学习照片

3. 人才培养

3.1 立德树人

学校始终坚持“立德树人”根本任务，系统构建并深入实践以社会主义核心价值观为引领的德育体系，确立了“德技并修、全面发展”的育人目标，着力打造“课程育人、文化育人、活动育人、实践育人”四维协同的育人新格局。

3.1.1 以课载德、以教启智

本学年，学校聚焦德育课程建设核心环节，深化德育课程改革创新，同时推动课程思政全面融入人才培养全过程，紧扣知行合一、融渗专业、贴近生活的育人理念，一方面优化德育课程内容体系，创新引入项目式学习、情景模拟等教学方法，让德育课程从理论灌输转向实践体验；另一方面深挖各专业课程蕴含的思政元素，将职业道德、工匠精神、社会责任等内容有机融入专业教学，实现德育课程与课程思政同向同行。

案例 3-1 《世界历史》课程有效融入思政元素

在《世界历史》课程中讲授“改变世界的工业革命”这一专题时，基础教学部历史教师深入挖掘其背后蕴藏的思政元素，引导学生不仅理解历史的进程，更汲取精神的养分，思考当下的责任。在讲述瓦特改良蒸汽机、斯蒂芬森发明“火箭号”机车的历程时，这些发明家数十年如一日，在无数次失败中积累经验、反

复试验、持续优化,这种对技术极限的挑战和对细节完美的追求,生动诠释了何谓“精益求精的工匠精神”。历史教师通过将历史人物的事迹与当代“大国工匠”精神、科技自立自强的国家战略相联系,使学生认识到,无论是历史上的工业革命,还是当今世界的新一轮科技与产业变革,其核心驱动力都是人的创造力与奋斗精神,从而激励学生在未来学习与工作中,敢于创新,勇于实践,将个人追求融入国家发展的宏伟蓝图,成为具有扎实本领和奋斗精神的新时代建设者。这样的教学设计,使历史教育超越了知识传授,实现了价值引领,达到了立德树人的根本目的。

3.1.2 活动育德、文化润心

学校通过积极拓展育人场域,整合学习教育、主题演讲、孔子文化主题公园、宣传展板、主题班会、黑板报、微信公众号等多元教育载体,常态化开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、法治教育等,推动思想引领工作走深走实,推动德育实践向校园文化建设、社会服务与志愿奉献延伸。



图 3-1 各班级定期召开主题班会

本学年学校组织开展了“勿忘九一八，吾辈当自强”合唱比赛、“逐光‘拔’河 聚力前行”拔河比赛、“趣味无限 悦动校园”、“2024 年校园达人秀”、“风启新程 筝舞晴空”、“品红色书香，悟初心使命”世界读书日等活动，引导学生在亲身体验中锤炼品德修为、塑造健全人格、促进全面发展、彰显青春价值，为培养新时代高素质技术技能人才筑牢坚实的思想道德根基。



图 3-2 学校拔河比赛



图 3-3 校园达人秀比赛现场



图 3-4 学校风筝节主题活动合影留念

案例 3-2 学校开展雷锋月主题活动

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，全面落实习近平文化思想、生态文明思想，以及习近平总书记关于新时代学雷锋活动的重要指示精神，校团委于 2025 年 3 月在 7301 举办“传承雷锋精神，争做时代先锋”主题雷锋月系列活动，以激励广大团员、

学生群体积极投身志愿服务，切实增强志愿服务实践育人的成效。

通过组织学生观看雷锋故事影片、开展雷锋故事宣讲、组织“学雷锋”等活动，不仅让学生深刻领悟了雷锋精神的内涵，也在实践中锻炼了自己，培养了社会责任感和奉献精神。校团委以此次活动为契机，持续开展学雷锋活动，让雷锋精神在校园里生根发芽，激励一代又一代学生砥砺前行。



图 3-5 学校组织学生观看雷锋故事影片



图 3-6 学校开展雷锋月主题活动

案例 3-3 “勿忘九一八，吾辈当自强”合唱比赛

为纪念“九一八”事变，缅怀先烈、弘扬爱国主义精神，学生处与校团委联合举办了“勿忘九一八，吾辈当自强”主题合唱比赛。活动以班级为单位，组织学生通过集体演唱红色经典与爱国歌曲，在歌声中铭记历史、歌颂祖国、凝聚力量。

各班级积极参与，选取了《松花江上》《黄河大合唱》《我和我的祖国》等经典曲目，他们利用课余时间刻苦排练，在提升艺术表现与团队协作的同时，也深刻体会到集体的凝聚力和爱国情怀的感染力。比赛现场气氛庄重热烈，各参赛队伍精神饱满、情感真挚，以嘹亮的歌声和富有创意的编排，深情表达爱国热情与青春志向。经评审，共评出一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个及优秀奖4个。



图 3-7 合唱比赛活动现场 1



图 3-8 合唱比赛活动现场 2

本次活动不仅是一场文艺比赛，更是一堂生动的思政课，让学生们在艺术与情感的交融中感悟民族历史，增强集体荣誉感与时代责任感，将爱国之心转化为勤学苦练、奋发成才的实际行动。

案例 3-4 学校举办“趣味无限 悦动校园”活动

为促进学生的全面发展，增强学生的耐力与身体素质，深刻体会团队合作的重要性。校团委于 2024 年 11 月 17 日在操场举办“趣味无限 悦动校园”系列活动中，学生用欢乐和挑战，诠释着青春的活力。无论是团队的协作、思维的敏捷、追逐梦想的激情还是人与人之间的信任，都在这些游戏中得到了淋漓尽致地展现。而这些美好的品质，也将伴随着每一个参与者，在青春的道路上继续绽放光彩。



图 3-9 “趣味无限 悦动校园” 游戏互动

3.1.3 青春逐光、入团启航

共青团作为党的助手和后备军，是连接青少年与党的重要桥梁，更是引领学校学子坚定理想信念、锤炼过硬本领的核心力量。学校团组织不仅通过定期团课培育学生爱党爱国情怀，更以丰富活动为载体，推动学生将“工匠精神”与“青春担当”深度融合。

为深入贯彻落实中共中央组织部、共青团中央《关于进一步做好推荐优秀团员作为党的发展对象工作的意见》精神，扎实推进学校“推优”工作制度化、规范化建设，厚植青少年爱党爱国爱社会主义情怀，切实增强共青团员的先进性和荣誉感，引导学生迈好青春成长的关键步伐。校团委分别于 2024 年 12 月 12 日和 2025 年 5 月 23 日，隆重举行新团员入团仪式。

有一种情结，叫作“我和共青团”；有一种骄傲，叫作“我

是共青团员”。全场团员身姿挺拔、精神抖擞，随着激昂旋律齐声高唱《光荣啊，中国共青团》，嘹亮歌声尽显赤诚。在振奋人心的旋律中，入团仪式圆满落下帷幕。激昂歌声见证光荣时刻，激励同学们以奋斗践行使命担当。



图 3-10 2024 年 12 月入团仪式



图 3-11 2025 年 5 月入团仪式

3.2 学生发展

学校坚持以学生发展为中心，着力构建全方位、多层次的学生成长支持与服务体系，助力学生综合素质提升与个性化成长。通过丰富第二课堂活动、规范学生社团管理、拓展社会实践与志愿服务等途径，显著丰富了学生的在校体验，增强了学生的获得感和满意度。



图 3-12 学生第二课堂活动



图 3-13 学生社团活动

案例 3-5 学校开展植树节系列活动

为深入学习贯彻习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的理念，积极响应绿色生态文明号召，把建设美丽中国摆在强国建设、民族复兴的突出位置，校团委特于 2025 年 3 月 12 日举办“绿动春韵 指尖筑梦”的活动。

活动现场气氛热烈，学生深度融入绿色氛围，踊跃参与趣味创作，从创意迸发的绘画，到全神贯注的手工，再到真挚的环保心愿，都彰显着青春活力与对自然的热爱，为校园增添了一抹亮丽的生态色彩。这场活动，是学校为同学们搭建的亲近自然的平台，也在这个过程中，见证着每一位学子，以自己的方式为环保贡献的力量。



图 3-14 学生绘画作品展示



图 3-15 “绿动春韵 指尖筑梦”活动记录

在竞赛育人方面，学校积极组织并支持学生参与各级各类职业技能大赛、“文明风采”竞赛等活动。本学年，学生在多项赛事中屡获佳绩，在 2024 年度全省教育系统创建全国文明校园工作中，22 级城市轨道交通运营服务二班石俊凯荣获“河南省文明学生”；在第二十六届河南省学生信息素养提升实践活动中，两名学生获得三等奖；24 级学生南含金同学在第九届全国青少年无人机大赛（河南省赛）中获得一等奖，在第九届全国青少年无人机大赛总决赛获得三等奖；在学校举办的第三届“辅专杯”职业技能大赛中，评选出一等奖 26 名、二等奖 37 名、三等奖 43 名、优秀奖 182 名；在“国潮新风尚与创新设计”大赛中，8 名学生脱颖而出，其中一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 1 名、优秀奖 5 名，这些成绩都展现了学校学生扎实的专业技能和积极

向上的精神风貌。



图 3-16 南含金同学青少年无人机大赛获奖证书

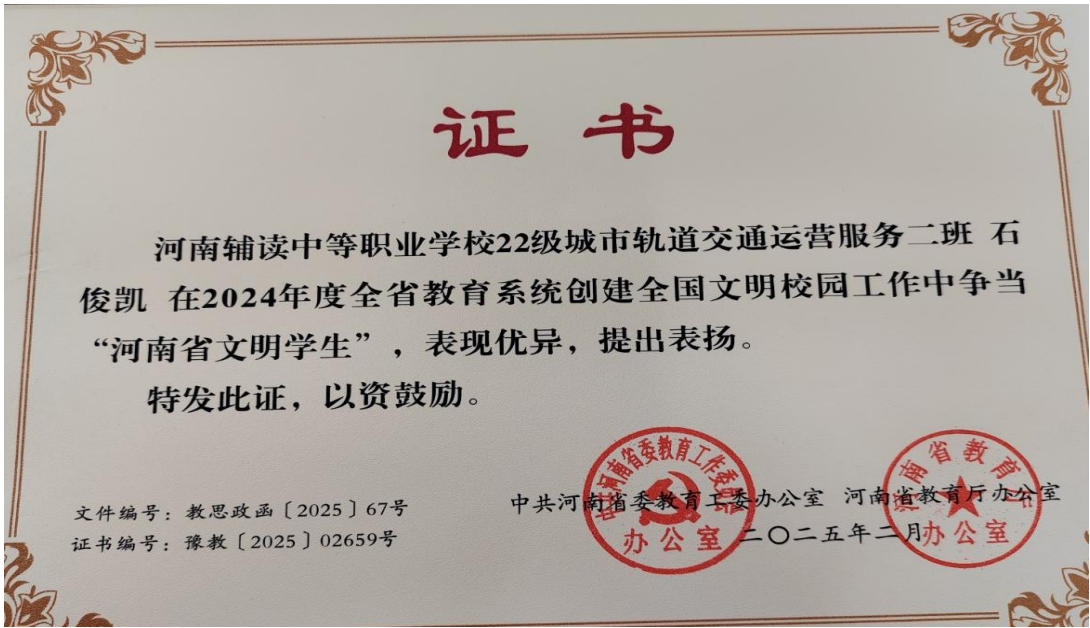


图 3-17 石俊凯同学“河南省文明学生”获奖证书

第二十六届河南省学生信息素养提升实践活动数字艺术类作品
获奖名单

视觉传达设计（海报设计）-高中组（中职组）							
序号	证书编号	作品名称	学生	学生学校	指导教师	区域	获奖等级
1	豫教〔2025〕10715	”型“战速决	王霖菲	河南辅读中等职业学校	邹珂宸	省直属	三等奖
2	豫教〔2025〕10721	京剧—京剧华韵，非遗留芳	何俊彬	河南辅读中等职业学校	赵钰迪	省直属	三等奖

图 3-18 河南省学生信息素养提升实践活动学生获奖名单



图 3-19 学校“国潮新风尚与创新设计大赛”现场

案例 3-6 “辅专杯”第三届职业技能大赛圆满举行

2024 年 12 月，学校以“技动青春 匠心筑梦”为主题，成功举办“辅专杯”第三届职业技能大赛，比赛结合学校专业共组织了 25 项比赛，奖项设置为一等奖奖金 300 元、二等奖 200 元、三等奖 100 元，吸引了 1226 名学生参与，共 288 名学生获奖。

大赛得到学校高度重视，校领导全程巡视检查，各部门通力协作，指导教师与评委团队精心组织选拔。赛事覆盖计算机应用、城市轨道交通、烹饪、汽修、幼儿保育、会计等多个专业，共设置海报设计、轨道职业礼仪操、烹饪技能（含指定菜制作、自选菜制作等）、发动机故障诊断、四等水准测量、儿歌弹唱、点钞大赛、

拼音打字测试等竞赛内容，参赛学生需完成从实操操作、工艺规划到成果展示等多环节考核，全面检验学生的专业技能与综合素养。

比赛中，选手们精神饱满、操作规范娴熟，其中烹饪项目学子呈现了金丝虾球、松鼠桂鱼等精品佳肴，车工工艺选手在规定时间内完成零件图纸分析至质量检测全流程工序，拼音打字测试选手在 10 分钟内展现高效操作能力，充分彰显了学生扎实的专业功底与积极向上的精神风貌。此次大赛是学校人才培养战略的重要组成部分，也为学校可持续发展注入动力。



图 3-20 “辅专杯”学生竞赛风采

一等奖

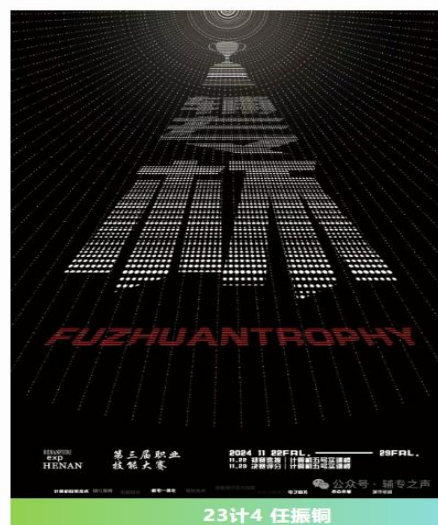


图 3-21 “辅专杯”海报设计获奖作品



图 3-22 “辅专杯”第三届职业技能大赛颁奖仪式

作为职业技能等级认定评级机构，学校具备开展 11 个工种的技能培训鉴定资质。为了提升学生技能技术水平，学校深化“课证融通”人才培养模式，将职业技能等级证书评价标准融入专业人才培养方案，深化教学改革。本学年，学校为毕业生开展职业

技能等级认定，共计有 2141 名学生获得职业技能等级证书。

职业技能等级认定发证统计表（直接发证）

计划名称：20250117郑州电子商务职业学院（河南辅读中等职业学校）职业技能等级认定中心第2批（中）
填报日期：2025年12月04日
计划编号：24410190570003
机构名称：郑州电子商务职业学院（河南辅读中等职业学校）职业技能等级认定中心

序号	职业工种	五级/ 初级工	四级/ 中级工	三级/ 高级工	二级/ 技师	一级/ 高级技师	学徒工	小计
		获证人数	获证人数	获证人数	获证人数	获证人数	获证人数	获证人数
1	中式烹调师	0	111	0	0	0	0	111
2	网商	0	166	0	0	0	0	166
3	汽车机械维修工	0	299	0	0	0	0	299
4	钳工	0	69	0	0	0	0	69
5	工程测量员	0	22	0	0	0	0	22
6	计算机程序设计员	0	977	0	0	0	0	977
7	数控车床	0	120	0	0	0	0	120
8	电工	0	127	0	0	0	0	127
9	保育师	0	179	0	0	0	0	179
合计		0	2070	0	0	0	0	2070

填报人（签字）： 负责人（签字）：

职业技能等级认定发证统计表（直接发证）

计划名称：20250418郑州电子商务职业学院（河南辅读中等职业学校）职业技能等级认定中心第3批（中）
填报日期：2025年12月04日
计划编号：25410190570001
机构名称：郑州电子商务职业学院（河南辅读中等职业学校）职业技能等级认定中心

序号	职业工种	五级/ 初级工	四级/ 中级工	三级/ 高级工	二级/ 技师	一级/ 高级技师	学徒工	小计
		获证人数	获证人数	获证人数	获证人数	获证人数	获证人数	获证人数
1	保育师	0	32	0	0	0	0	32
2	计算机程序设计员	0	39	0	0	0	0	39
合计		0	71	0	0	0	0	71

填报人（签字）： 负责人（签字）：

图 3-23 职业技能等级认定发证统计表

在学生资助工作方面，学校坚持“精准资助”与“资助育人”

相结合，严格落实国家政策，确保家庭经济困难学生应助尽助。同时，深入开展感恩、诚信、励志教育，引导学生树立自强不息的价值观。本学年，学校国家免学费全年实际发放总人次为 11920 人次，总金额为 1120.34 万元；建档立卡人次为 323 人次，金额为 30.185 万元。国家助学金全年实际发放总人次为 2491 人次，总金额为 270.64 万元；建档立卡人次为 256 人次，金额为 27.85 万元。国家奖学金发放 6 人，金额为 3.6 万元。



图 3-24 学校国家奖学金初评会

案例 3-7 《诚信校园行》征文大赛

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实党的二十大关于学生资助体系建设的部署，积极响应省“诚信校园行”活动号召，学校于 2025 年 4 月组织开展了“守诚信之本，怀感恩之心”主题征文大赛。活动旨在引导学生深入理解

诚信在个人成长与未来发展中的基石作用，鼓励其结合自身经历、社会见闻与阅读感悟，抒写对诚信价值的理解、认同与坚守。

活动通过校园公告、新媒体推送、主题班会等多渠道宣传动员，各班级积极响应，围绕诚信主题展开讨论，激发学生创作热情。活动共收到推荐征文 151 篇，作品题材多样，视角丰富，有的从日常学习生活细节出发，诠释诚信为立身之本；有的结合社会事件，剖析诚信价值；还有的通过身边或历史故事，表达对诚信品质的赞美与追求。



图 3-25 “辅专之声” 公众号活动推送

以诚信为帆，以感恩为舵 ——资助伴我求学路

作者：姬聪聪，指导教师：张亚蕊 董晨

一、困境曙光：国家资助照亮求学之路

“命运给予我们的不是失望的石头，而是希望的种子。”

家境虽贫，志坚。我出生在商丘睢县的一个偏远乡村，家境贫寒，父母终日辛勤劳作在田间，以务农为生。家中有个自幼患有缺血性脑病的弟弟，需要长期的治疗和药物维持，还有年幼正在读小学的妹妹，以及年迈体弱的爷爷奶奶需要照顾。学历不高的父亲，总会在农闲时节路上外出打工的路途，为家里增添一份微薄的收入。我记得父亲每次离家前，都会蹲在门槛上，默默抽完那包廉价的两块五散花烟。他粗糙布满老茧的手轻轻摩挲着我的录取通知书，眼中闪烁着期盼：“孩儿，汽修这专业有前途，学好了比种地强。”然而，当目光落在那张杂费清单上时，他眼中的光芒瞬间黯淡了下来。那夜，我隐约听见父母在房中压低声音的争执：“要不，把北地的那几棵杨树卖了吧？”“那可是给三孩攒的手术钱啊！”这话在我的心中仿佛有千根杨树枝桠在抽打，每道裂痕都在无声呐喊。

开学季来临，父亲四处奔波，向亲戚朋友邻里乡亲筹措学费。就在这时，国家的资助政策如同一缕春风，吹进了我的生活。入校那天，学校老师耐心地为我们家长和我详细解读了中职资助的政策。学校简章上的“资助政策”四个字，在九月的阳光下熠熠生辉，就像老家屋檐下那晶莹剔透的冰凌，折射出绚烂的希望之光。母亲眼角含泪，轻声对我说：“有国家给咱们做后盾，你只管安心读书。”在班主任的帮助下，我顺利申请到了每年1900元的免学费补助和2000元的中职国家助学金。这份资助，不仅减轻了家里的经济负担，更让我深刻体会到了

资助照亮求学路，自立绘就成长图

作者：李兵寒，指导教师：董建华 薄林

在时间长河中，每个人的成长都像是一场独特的旅程，途中会遭遇风雨，也会迎来彩虹。对于很多人来说，上学之路或许一帆风顺，但对我而言这一路却充满了坎坷与波折。不过，正是党和政府的教育资助政策，如同一束温暖而明亮的光，照亮了我前行的道路，让我能够在困境中突破自我，向着梦想不断迈进。

我的童年本应是充满欢笑和快乐的，但家庭的变故却早早地给我蒙上了一层阴影。初中时期，家庭纠纷如同一场无情的风暴，打破了原本平静的生活。父母之间无休止的争吵，让整个家变得支离破碎。与此同时，经济困难也像一座沉重的大山，压得我和家人喘不过气来。为了维持生计，父母拼命地工作，但微薄的收入依然难以满足家庭的开支。学费、书本费，这些对于其他同学来说是微不足道的费用，可对我家而言却成了难以跨越的鸿沟。

在这样的环境下，我的学习受到了极大的影响。课堂上，我常常走神，心里惦记着家里的事情；课后，我也没有足够的精力去完成作业。尽管我努力想要集中精力学习，但现实的压力却如同一双无形的大手将我牢牢地攫住。最终，在初中毕业时，我无奈地做出了辍学打工的决意。

离开校园的那一刻，我的心中充满了失落和迷茫。我以为自己的求学之路就此终结，未来的生活也将在无尽的劳作中度过。带着一丝无奈和憧憬，我踏上了打工的旅程。我来到了一家工厂，成为了一名普通的工人。每天，我都要在嘈杂的车间里工作十几个小时，重复着单调而又繁重的劳动。一开始，我以为只要自己努力工作，就能改变家庭的困境，实现自己的梦想。然而，现实却给了我狠狠的一击。

教育资助，点亮梦想之光

作者：付慧楷，指导教师：朱慧敏 薄林

在新时代的宏伟征程中，党的二十大、二十届三中全会以及全省、全国教育大会精神，如璀璨星辰照亮了教育发展的道路。这些重要会议围绕社会主义核心价值观的培育，强调了教育在传承优秀传统文化、推动社会进步中的关键作用，为我国教育事业绘制了一幅波澜壮阔的蓝图。而教育资助政策，作为这幅蓝图中不可或缺的一笔，正以其强大的力量，为无数困境学子撑起一片希望的天空，助力他们实现梦想，书写属于自己的辉煌篇章。

教育是一把改变命运的钥匙，但对于许多贫困家庭的孩子来说，这把钥匙却因经济困难而被尘封。教育资助，就像一束光，穿透现实的阴霾，照亮无数寒门学子的求学之路，让他们有机会用知识改写命运，用奋斗点亮梦想。

贫困常常成为孩子接受教育的最大障碍。许多家庭因经济困难，不得不让孩子早早辍学，打工补贴家用。教育资助的出现，为这些孩子打开了希望之门，让他们重拾信心，踏上属于自己的求学之路。

就拿我来说，我就是一名农村出生的学生，我深知从小到大，父母对我的学业抱有很大的期望，我也非常努力，很珍惜学习的机会。在老家，那片哺育我成长、给予我一切的贫瘠土地上，父母都是农民，勤劳、朴实，节俭是他们的美好品质。他们整日面朝黄土背朝天，仅靠几亩薄田维持生计。有时父亲会外出打工，但也只有一点微薄的收入，并不足以支撑我们的日常生活。在外求学的我，常常想起父母在烈日炎炎下的田间地头忙碌的场景。一年四季，风吹日晒，他们从未停歇，也从不抱怨。再苦，他们也不说；再累，他们也不提。他们唯一的愿望就是有一天我们能三个，都能够走出这片洒下他们

图 3-26 “守诚信之本，怀感恩之心”主题征文优秀学生作品

评审工作坚持公平、公正、公开原则，从思想性、主题契合度、内容真实性和文笔表现力等方面综合评议，最终评出一等奖3名、二等奖6名、三等奖9名，并对指导教师同步表彰。优秀作品通过宣传栏、校刊、公众号等平台展示传播，在师生中引起广泛共鸣。



图 3-27 征文大赛颁奖环节

本次征文大赛已超越单纯的写作竞赛，更成为一堂生动的诚信教育实践课，有效引导学生将诚信规范内化为道德信念与行为自觉，对倡导校园诚信言行、构建互信关系、培育优良学风校风起到了积极的推动作用。

3.3 教师发展

学校始终将教师队伍建设作为核心工作，围绕“师德师风铸魂、专业能力强基、教研竞赛赋能”的发展思路，全面推进教师成长成才，为职业教育高质量发展提供坚实保障。

3.3.1 坚守师德底线，筑牢育人根基

本学年，学校构建“常态化教育+长效化机制”的师德师风建设体系。通过开展“师德师风培训讲座”3次，“师德师风主题征文”“师德承诺书签订”“师德师风建设优秀案例”等系列活动，引导教师践行“四有”好老师标准，将劳模精神、工匠精神融入教育教学全过程，其中董晨老师《以教育家精神引领教育之光》荣获2024年河南省师德教育主题征文三等奖。同时，学校注重完善师德考核评价机制，把师德表现作为教师招聘录用、职称评聘、评优奖励的首要依据。本学年教师队伍师德素养显著提升，未发生任何师德失范行为，形成了风清气正的育人氛围。

河南省 2024 年“弘扬践行教育家精神”师德教育主题征文评选 获奖名单

中小小学组（474 篇）

序号	姓名	单位	论文名称	获奖等级	证书编号
1	董 晨	河南辅读中等职业学校	以教育家精神引领教育之光	三等奖	豫教〔2024〕11090

图 3-28 河南省 2024 年师德师风主题征文获奖教师

3.3.2 强化多元培养，赋能专业成长

为适应职业教育数字化转型与产业发展需求，学校构建“精准化培训+个性化提升”的教师培养体系，全方位提升教师综合能力。

在现代化教学能力培养方面，聚焦前沿领域开展“AI+教育”“DeepSeek 赋能教育教学能力提升”等主题培训，学校专程邀请教育技术专家开展系列专题培训，内容涵盖智能教学系统应用、虚拟仿真教学资源开发、个性化学习方案设计等实用技能。

在岗位能力提升方面，针对班主任群体开展班级管理技巧、学生心理健康疏导等专项培训，同时搭建“师徒结对”帮扶平台，由骨干教师带动青年教师快速成长，为教师职业发展提供全方位支持。

案例 3-8 学校开展题为《AI+教育》专题讲座

为积极响应全国两会提出的“科教融汇、产教融合”战略部署，深化人工智能与教育领域的创新结合，3 月 27 日，学校特

邀中科大数据研究院常务院长程伯群莅临开展题为《AI+教育》的专题学术讲座。



图 3-29 学校开展《AI+教育》的专题学术讲座

讲座围绕人工智能技术发展脉络、前沿应用及教育场景落地三大核心板块展开。程伯群院长从国家战略视角解读新一代人工智能在教育中的应用与发展，揭示 AI 教育大模型等政策导向如何重塑“教—学—评”全过程。在“人工智能前沿与 DeepSeek 应用”板块中，程院长重点展示了国产大模型 DeepSeek 在智能教学、科研辅助、个性化学习等场景的实践成果，通过真实案例解析了 AI 如何突破传统教育中的资源壁垒与效率瓶颈，从而通过人机协同重构教育价值链。

整场讲座既有理论高度又具实践温度，为教师搭建了对接 AI 教育前沿的桥梁。许多教师在学习后表示，将以讲座内容为

指引，尝试把 DeepSeek 等工具融入教案设计、实训指导等环节，让 AI 技术真正融合教学。

3.3.3 以赛促教提质，彰显教学风采

学校深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改”理念，将教学竞赛作为提升教师教学能力的重要抓手。本学年精心组织公共课教师教学能力大赛，成立由校领导牵头的专项工作组，制定“教研组初赛—校级决赛”两级选拔机制，确保赛事公平规范。

决赛中，9 名晋级教师紧扣中职学生认知特点与专业教学标准，灵活运用项目教学、情境模拟、智慧课堂等教学模式，将课程思政元素与专业知识深度融合——如语文教师结合“大国工匠”事迹讲解应用文写作，汽修教师融入“精益求精”精神开展实操教学，充分展现了扎实的教学设计能力、资源整合能力与课堂驾驭能力。赛事邀请校外职业教育专家及行业企业技术骨干组成评委组，从教学目标、教学过程、技能展示等多维度进行评审，最终评选出特等奖 1 名、一等奖 2 名、优秀奖 6 名。竞赛不仅为教师搭建了交流展示平台，更推动了全校教学改革的深化，形成了“比学赶超”的良好教学氛围。



图 3-30 学校教师教学能力大赛颁奖现场

为切实提升教师教学竞赛能力与综合素养，2025 年 6 月 4 日下午，基础教学部成功举办“教学比赛经验分享交流活动”。本次活动特邀在各级教学竞赛中屡获佳绩的优秀教师齐品担任主讲嘉宾，围绕教学设计技巧、赛事心态调整、课程思政融入等实战要点展开分享，通过典型案例拆解与现场互动答疑，为部门教师带来一场聚焦实效的经验盛宴，进一步放大了优秀教师的示范引领效应。

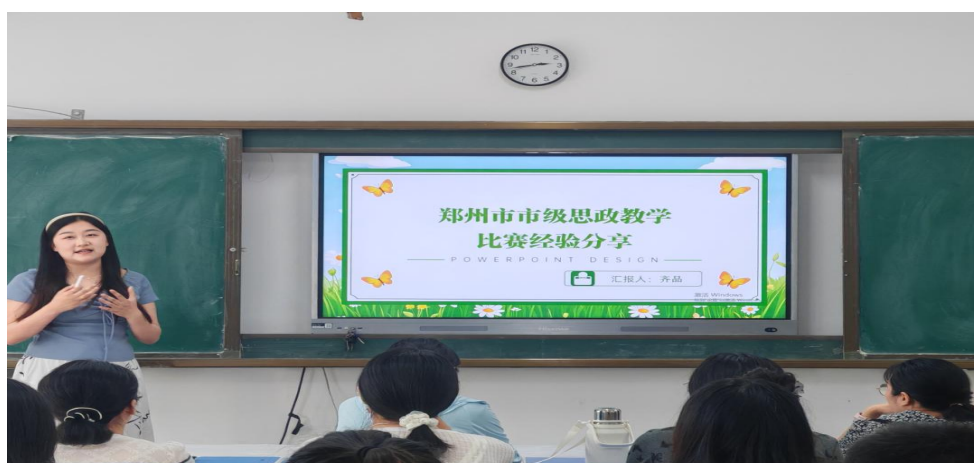


图 3-31 学校优秀教师经验分享

本学年，郑汉琳老师在第九届全国青少年无人机河南省赛和全国总决赛中荣获“优秀辅导员”的称号；8名教师因在班级管理中成效显著、关爱学生成长，被授予“优秀班主任奖”。这些成果既彰显了教师个人的专业素养，也体现了学校教师队伍建设的丰硕成效，为培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图 3-32 郑汉琳老师“优秀辅导员”获奖证书

学校科研工作紧扣区域经济发展需求与职业教育办学特色，在充分调研论证基础上稳步推进，全年完成 1 项 2024 年河南省职业教育教学改革研究与实践项目《中华优秀传统文化融入中职学校思政教育的创新路径》结项，该项目自立项以来，项目组联合企业技术人员开展协同研究，经过多次行业调研收集典型案例，构建起“文化铸魂、课程赋能、评价驱动”的研究闭环。

2024 年河南省职业教育教学改革研究与实践项目拟结项名单

序号	项目名称	项目类型	项目批准号	主持人	主持人所在单位	项目参与人
1	中华优秀传统文化融入中职学校 思政教育的创新路径	青年教师 项目	豫教〔2024〕05687	高书文	河南辅读中等职业学校	田媛,王珂,孙美,连宇昆,李金怡

图 3-33 2024 年度学校科研项目结项情况表

3.4 专业建设

学校专业建设紧密对接国家战略与区域经济发展需求，严格遵循“教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位”三对接原则，持续优化专业结构，深化内涵建设。目前已构建起以计算机应用和数控技术应用两大专业群为引领、多专业协同发展的专业体系，形成了与郑州市产业结构升级要求相适应的专业布局。经充分市场调研和专业评估，本学年学校对专业设置进行优化整合，将原有 19 个专业调整为 17 个，暂停 2 个市场需求趋缓专业的招生，使专业设置更聚焦区域重点产业和新兴领域，专业结构更趋合理、资源配置更高效。

调整后的 17 个专业极具竞争力，涵盖计算机应用、电子商务、数控技术应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用、中餐烹饪、美发与形象设计、城市轨道交通运营与服务等，精准契合市场需求与行业发展趋势，为学子搭建了贴合产业发展的成长平台。其中，美发与形象设计、汽车运用与维修、计算机应用等多个专业为特色品牌专业，以此为引领，

已形成覆盖先进制造、现代服务、新兴技术等领域的多层次专业体系。

案例 3-9 人才培养方案对标修订

为全面贯彻落实教育部 2025 年颁布的《职业教育专业教学标准》，精准锚定新时代人才培养的规范性要求与前瞻性导向，教务处牵头组织各教研组，于本学年完成全校 17 个专业人才培养方案的系统性修订，构建起契合国家要求、产业需求与办学定位的培养体系。

修订采用“分层调研—对标论证—迭代完善—专家评审”模式。各教研组先梳理专业教学标准刚性指标、研判产业需求，优化课程体系，强化实践环节，同时融入课程思政，构建“三位一体”教学目标。

新方案既覆盖专业教学标准要求，又彰显办学特色，明确了培养定位与路径，为教学实施提供依据，保障人才质量符合国家标准与市场需求，助力专业高质量发展。

3.5 课程建设

本学年，学校课程建设工作紧密围绕国家职业教育改革方向，以《中等职业学校专业教学标准（试行）》为根本依据，持续深化课程改革，优化人才培养模式，着力提升教学质量和学生综合职业能力。职业教育在教学过程中应该更加注重学生的实践能力，

因此学校在注重理论课程学习的同时，加强实训课程学习；各专业依据产业需求与岗位能力分析，系统重构课程框架，增加实践教学比重，全面推进“三分理论，七分实践”的课程内容分布格局，强化学生动手能力和岗位适应能力。

本学年还重点推进了课程内容与职业标准、技能竞赛、技能证书的有机衔接，将技能竞赛内容融入专业课程教学内容，有效提升学生技术技能水平，真正实现岗位、课程、证书、竞赛深度融合。同时，学校继续加大数字化教学资源建设，搭建教学资源共建共享平台，实现优质数字化教学资源共享，有效提高了教师应用信息技术水平。

案例 3-10 汽修电路教学的虚拟创新实践

为持续推进信息技术与教学深度融合，扩容升级教学资源平台，汽修教研组增加 Multisim 仿真软件构建虚拟实验环境，让学生在数字化平台上直观理解复杂电路原理，有效降低了抽象知识的学习难度。通过该平台，学生可自主搭建汽车开关控制、灯光控制等电路模型，实时观察电路变化，将传统板书难以呈现的电子元件特性、信号传输过程转化为动态可视化操作。软件内置的故障模拟功能支持设置断路、短路等典型故障，引导学生通过参数调整排查问题，显著提升实践诊断能力。这种虚实结合的教学方式既突破了物理设备限制，又培养了学生数字化工具应用能

力，为新能源汽车专业课建设提供了创新模式。



图 3-34 汽修教研组使用 Multisim 仿真软件的课堂

3.6 教育教学改革

本学年，学校坚持以生为本，注重培养学生能力，全面推进教育教学改革，在实践教学强化与教学方法创新方面取得显著成效。各专业大幅增加实训课时比例，确保实践性教学学时占总学时的 52%以上，同时将“课堂延伸至企业一线”，通过研学活动课程化建设深化实践教学改革。



图 3-35 学校学生走进郑州市气象站研学活动

学校教师持续探索创新教学方法，各教研组围绕“不讲干巴巴的课”开展系列教研活动，聚焦激发学生学习兴趣、提升课堂实效与教学质量，着力提高学生到课率、抬头率，充分凸显学生教学主体地位。在教学中，教师积极将教研成果用于实践，积极推行项目式教学、探究式教学及翻转课堂等模式，有效调动学生学习积极性；同时借力多媒体、网络教学等现代信息技术赋能课堂，切实提质增效；并深化教学评价改革，健全多元化评价体系，突出过程性与发展性评价，精准反映学生学习成效与成长轨迹。

案例 3-11 语文教研组教学创新课堂

基础教学部语文教研组创新推出“三维课堂”教学模式。运用多媒体辅助教学深度融合 AI 与文学场景，通过 AI 数字人物场景使经典文本具象化呈现，有效突破文言鉴赏与意象解析的教学瓶颈。互动游戏化模块设计“诗词闯关大冒险”“红楼角色体验馆”等情境任务，将诗词训练转化为趣味竞赛，在角色扮演中提升语言应用能力。特别开发的“知识盲盒”系统结合转盘抽奖机制，实现古诗背诵的随机抽测与及时反馈，配合动态积分体系激发学生主动学习热情。通过多媒体辅助教学法，将视频、动画、虚拟仿真等信息技术融入课堂，以直观化、场景化的方式突破教学重难点，打造兼具趣味性与实效性的教学新范式。



图 3-36 语文课堂互动游戏化模块设计

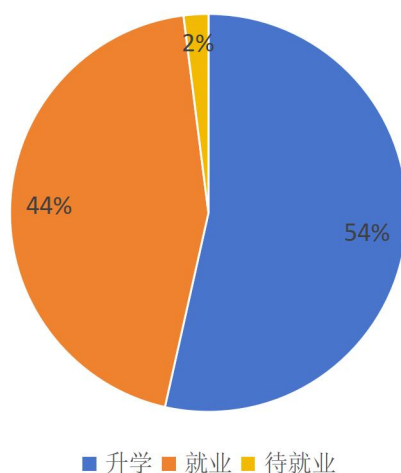
3.7 教材建设

本学年，学校教材建设工作依据专业人才培养目标，严把教材选用关，努力构建符合职业教育类型特色的教材体系。严格执行国家及上级主管部门关于教材管理的各项规定，健全“教研组初选－教务处审核－学校教材委员会审定”的三级选用流程。优先选用国家规划教材、教育部推荐教材及近三年出版的新版优质教材，确保教材内容的思想性、科学性与先进性。各专业于每学期期末组织教材专题教研会，系统研讨现用教材的内容体系与结构安排，深入剖析教材特色与优势，并客观审视其存在的不足与改进空间，以促进教材使用的优化与教学实施的精准适配，为后续教学工作的科学开展提供有效依据与指导方向。

3.8 就业质量

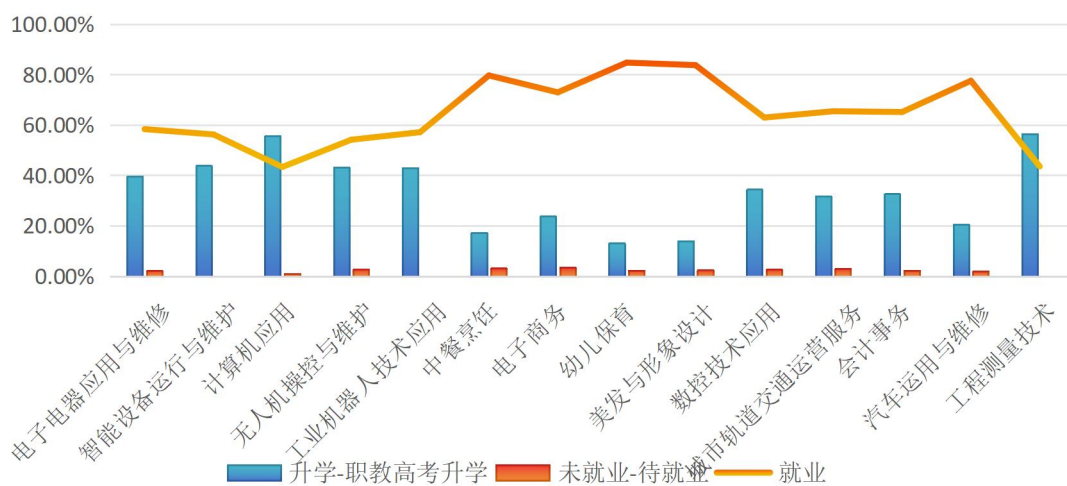
2025 届学校毕业生总数为 2341 人。其中，升学人数为 1253 人，占比为 53.52%；就业人数为 1041 人，占比为 44.47%；待就业人数为 47 人，占比为 2.01%。整体就业率为 97.99%。

表 3-1 毕业生就业的总体情况



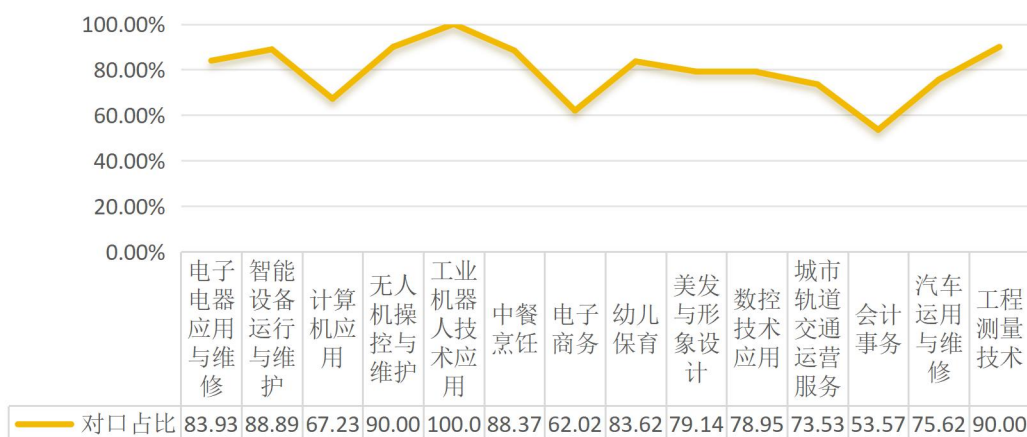
总体来说，学校毕业生就业率始终保持在较高水平，除直接选择就业外，对口升学也为中职毕业生打通了学历提升与职业发展的上升路径，进一步拓宽了成长空间。而在未就业的学生当中，部分学生计划通过继续学习提升学历，也有学生选择参加短期培训来强化自身技能，以多维度提升综合能力，为后续职业发展做好更充分的准备。调研数据显示，中餐烹饪、幼儿保育、美发与形象设计、汽车运用与维修专业的学生多以就业为主，计算机应用、工程测量技术专业的学生多以升学为主。

表 3-2 毕业生各专业就业升学比例



大部分学生的就业对口率较高，对口就业学生数为 757 人，对口率达 72.68%，其中工业机器人技术应用、工程测量技术专业、无人机操控与维护专业的就业对口率最高，总体来说，就业对口率普遍较高，详见下表：

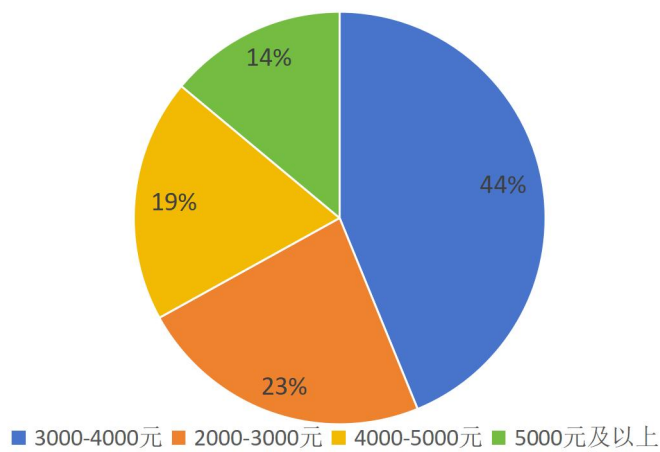
表 3-3 毕业生各专业就业对口率



劳动报酬方面，调研数据显示，2025 届已落实就业单位的毕业生薪资阶段在“3000-4000 元”的占比最高，为 43.82%；其

次是“2000-3000 元”，占比为 23.15%；再次是“4000-5000 元”，占比为 19.07%，5000 元及以上的占比 13.96%。

表 3-4 毕业生薪资阶段统计表



学校深耕人才培养，强化技能赋能，精准对接就业，做实跟踪服务，注重学生的高质量就业。通过对毕业生进行就业满意度调研，结果显示毕业生就业满意度为 96.26%，用人单位满意度为 95.68%，家长满意度为 95.22%，整体满意度较高。

表 3-5 就业满意度调查表

序号	指标	2025 年	调查人次	调查方式
1	毕业生就业满意度	96.26%	518	问卷调查
2	用人单位满意度	95.68%	232	电话调查
3	家长满意度	95.22%	306	电话调查

案例 3-12 优秀毕业生张钰乐就业案例

学校聚焦形象设计专业人才培养，以“实践+就业”为导向，通过校企合作、实习实训等方式，助力学生实现从校园到职场的

精准衔接。2024 届形象设计专业毕业生张钰乐的职业成长，正是这一培养模式的典型实践。

张钰乐在校期间，依托学校提供的实践资源，如河南电视台文艺晚会、科技馆文化晚会等大型活动，积累了妆造实操与团队协作经验，并多次在国家级美妆艺术节中获奖；毕业后，他成功入职郑州天桥短剧公司，凭借扎实的专业能力快速成长为全职化妆师，并担纲主造型师。在短剧行业中，他的创意造型为角色赋予了独特质感，相关作品多次获得国家级美妆奖项认可，成为郑州短剧领域颇具影响力的造型人才。

他的成才路径，既体现了学校形象设计专业“以实践促就业、以能力稳职场”的培养成效，也为同类专业学生提供了可复制的职业成长参考，是学校就业质量与育人水平的生动缩影。



图 3-37 张钰乐重返母校为在校学子带来一线实战经验与心得

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

当下职业教育快速发展，学校紧扣《国家职业教育改革实施方案》总体要求，积极对接行业与企业需求。一方面与厦门众惠微电子有限公司、无锡和晶科技股份有限公司等多家企业深化校企合作，既为企业员工提供岗前培训，助力地方经济建设、提升社会服务水平，也为学生搭建更多实践平台、拓宽就业渠道，帮助学生更好适配市场需求与职业发展，例如学校联合地铁4号线开展协同服务实践，组织专业学生以“企业服务专员”身份参与节日服务活动；另一方面与中科数融科技（郑州）有限公司搭建校企合作平台，深度参与企业行业技术研发服务，鼓励师生投身企业技术研发项目，搭建稳定校企合作机制，推动产学研深度融合，实现学校教学资源与企业技术资源共享互补。

案例 4-1 郑州地铁4号线联合学校开展“‘饼’承心意享中秋 温情地铁话团圆”主题活动

时值中秋佳节，为助力地铁运营企业提升节日服务品质、传递传统文化温度，学校与地铁4号线开展校企协同服务实践，组织学校学生，参与开展“‘饼’承心意享中秋 温情地铁话团圆”主题活动。活动由学校专业教师与企业服务主管联合指导，学生以“企业服务专员”身份，将专业技能与节日服务场景深度融合。

活动现场，学校汉服社社员身着传统服饰表演舞蹈，悠扬乐曲吸引乘客驻足。猜灯谜、投壶、套圈等互动活动以竞赛形式开展，现场氛围热烈，乘客踊跃参与并获赠礼品。志愿者组织乘客亲手制作月饼，大家分工协作，共享手工乐趣，现场满是温馨团圆的氛围。活动最后，工作人员书写 DIY 书签、祈愿签等礼品分发乘客，以文字传递中秋美好祝愿。

此次活动在弘扬传统文化的同时，拉近了地铁与市民之间的距离，切实提升市民出行的幸福感、满足感。同时，这也是学校深化产教融合、推动校企合作的有益实践，为学生搭建了走出课堂、服务行业企业的实战平台，学生在服务中锤炼了专业技能、提升了服务素养，充分践行了实践育人的理念。



图 4-1 学校汉服社社员身着中华传统服饰



图 4-2 “‘饼’承心意享中秋 温情地铁话团圆”活动现场

4.2 服务地方发展

学校聚焦技能人才培养，积极响应人才强省战略，紧扣服务地方发展需求，深入分析河南省、郑州市重要支柱产业特征，持续优化调整配套专业建设，确保与区域产业发展同频共振。2025 届毕业生就业地域中，大部分毕业生选择留在家乡，外省就业以浙江省、江苏省、广东省等地为主，省内就业 806 人，占比 77.43%，省外就业 235 人，占比 22.57%。详见下表：

表 4-1 2025 届毕业生就业区域统计表

就业地域	人数	比例
河南省	806	77.43%
浙江省	91	8.74%
江苏省	40	3.84%
广东省	52	5%

上海市	23	2.21%
北京市	26	2.50%
安徽省	3	0.29%

其中，有 613 人选择留郑就业，占已就业毕业生总数的 58.89%。投向先进制造业领域 200 人，占比为 32.63%；投向现代服务业领域 283 人，占比为 46.16%；投向教育、医疗等公共服务领域 130 人，占比为 21.21%，契合郑州市先进制造业、现代服务业大力发展的定位以及河南省产业结构优化升级的时代趋势。既为郑州本地产业发展输送了精准适配的人才力量，也进一步助力学校深化“产教对接、服务地方”的办学特色，推动学校在专业建设、人才培养与区域发展同频共振中实现更高质量的发展。

表 4-2 留郑毕业生就业产业分布数据表

产业领域	就业人数（人）	占留郑就业人数比例	对应郑州支柱产业类型
先进制造业	200	32.63%	电子信息、装备制造
现代服务业	283	46.17%	文旅文创、电子商务
公共服务领域	130	21.21%	基础教育、基层医疗
留郑就业总计	613	58.89%（占已就业总数）	—

4.3 服务乡村振兴

为切实履行社会责任，学校建立了乡村振兴精准帮扶机制，通过对贫困学生的精准资助与普惠关怀，全方位助力学生安心求学、健康成长。学校设立专项资助基金，不仅减免符合条件学生

的学费，还为他们提供涵盖学习与生活多方面的资助，包括发放足额的助学金，以及免费配备被褥、校服、笔记本等学习和生活必需品，为学生的学习与生活提供稳定的资金保障。学校正以实际行动为乡村振兴注入源源不断的教育力量，书写着教育服务乡村振兴的崭新篇章。

4.4 服务地方社区

在服务地方社区方面，学校以“共建共享”为核心原则，制定并实施了社区联动发展方案。例如，与紫东河社区，鼎尚街社区合作，对社区中贫困家庭的学生提供学费减免、助学金、生活物资援助、心理疏导等综合服务。此外，定期组织开展志愿服务，涵盖环保宣传、敬老助残等内容，切实履行社会责任。

经过一学年的扎实推进，学校在服务地方社区方面取得了显著的成效。不仅帮助了社区内的贫困家庭和弱势群体，也促进了社区的整体发展。未来，学校将进一步强化资源分配与政策支持，确保帮扶举措的可持续性与实效性。

案例 4-2 学校开展“重阳敬老 爱心相伴”主题活动

金秋送爽，丹桂飘香，又是一年重阳至。为深入弘扬中华民族尊老敬老爱老的传统美德，培养学校师生的社会责任感和历史使命感，由爱家、爱老的情感升华至爱国、爱社会的广阔情怀。

2024 年 10 月 11 日下午，共青团河南辅读中等职业学校委

员会组织了一支志愿者队伍，走进了世沣尊长园，开展了一场别开生面的敬老助老文明志愿服务实践活动。

本次重阳节敬老活动，不仅让老人们体会到了温暖真情，也让志愿者们深刻理解了“老吾老以及人之老”的真谛。学校以此为契机，继续用行动践行社会主义核心价值观，做弘扬传统美德的传播者和践行者，共同构建一个更加和谐、美好的社会氛围。



图 4-3 “重阳敬老 爱心相伴”活动合影



图 4-4 志愿活动学生陪伴老人场景

案例 4-3 学校开展“头盔添彩 爱伴骑行”情暖社区活动

校团委深入贯彻落实习近平总书记关于青年群体工作的重要指示精神，以校社联动为抓手，联合管城回族区团委策划并组织“头盔彩绘 爱伴骑行”情暖社区主题活动。由校团委统筹推进，聚焦外卖小哥群体的安全防护与心理健康需求，搭建学生服务社会、践行担当的实践平台。

本次活动以“技能实践+人文关怀”为核心形式，既借助校社联动场景拓展了职业技能实践的边界，又通过头盔彩绘、心理疏导等多元环节实现对新就业形态劳动者的全方位关怀；既为职校学生提供了专业技能施展与社会责任感培育的双重场景，也让城市劳动者感受到温暖与尊重。其“校社联动+精准服务”的融合思路、“物质关怀+心理疏导”的联动模式，对职校深化社会实践、推动学生服务社会均具有重要意义。



图 4-5 “头盔添彩 爱伴骑行”情暖社区活动合影留念



图 4-6 “头盔添彩 爱伴骑行”情暖社区活动作品展示

5. 文化传承

5.1 校园文化活动

学校始终将校园文化活动作为培育学生文化自信、厚植家国情怀的重要载体，通过系统策划传统节日纪念、红色精神传承、民俗体验实践等多类型活动，构建起“文化浸润+精神引领+实践赋能”的校园文化育人体系。

本学年，学校开展了一系列活动：中秋举办“庆贺中秋 共享团圆”主题活动，结合月饼制作、诗词朗诵等形式传递节日内涵；抗美援朝纪念日组织主题观影及交流活动，强化学生爱国情怀；冬至开展“情暖冬至 饺香满园”包饺子实践，在传承民俗的同时凝聚集体力量；艺术社团亦同步开展传统服饰展示、非遗手作等文化体验活动。这些活动以多样化形式将文化教育融入校园生活，让学生在参与中深化对传统文化、红色文化的认知，有

效实现了“活动育德、文化育人”目标，助力学生提升文化素养、增强文化认同与家国情怀。

案例 5-1 学校举办抗美援朝纪念日主题观影活动

“人民有信仰，国家有力量”，为弘扬伟大的抗美援朝精神，深刻感悟中国人民志愿军的英勇无畏和无私奉献，扎实推进爱国主义教育的深入开展，校团委于 2024 年 10 月 24 日晚上在 7601 举办抗美援朝纪念日主题观影活动。全体学子在光影中重温峥嵘岁月、致敬英雄先烈，进一步厚植爱国情怀、坚定理想信念，凝聚起以青春之力担时代使命的奋进力量。



图 5-1 学生抗美援朝纪念日主题观影活动

案例 5-2 学校举办“感恩母爱 情暖五月”主题活动

为传承中华民族传统美德，强化学生感恩意识，构建温馨和谐的校园文化环境，校团委于 2025 年 5 月 11 日在操场组织“感恩母爱 情暖五月”母亲节主题活动。活动为广大学子搭建情感

表达的暖心平台，同学们积极参与绘画传情等特色实践，一笔一画勾勒牵挂，一纸一墨承载深情，大胆表达对母亲的爱与敬意，用实际行动传递浓浓爱意与感恩之情，在互动中珍视亲情、涵养美德，树立感恩回报的正确价值观，让温情满溢校园，让美德浸润心田。



图 5-2 学生母亲节绘画传情活动



图 5-3 “感恩母爱 情暖五月”活动合影留念

5.2 课程与教学融入传统文化实施情况

本学年，在教学实施中，积极推动教学方法改革，突破传统讲授模式，广泛采用项目式学习、情境教学等多元化方式，激发学生学习兴趣与深度参与。例如，在语文、历史类课程中开展“典籍里的智慧”“家乡文化寻踪”等主题探究项目；在幼儿保育专业的幼儿歌曲弹唱专业课程中，融入“河南地区传统戏曲——豫剧”、在绘画与手工专业课程中加入剪纸、刺绣传统技艺模块等。学校将持续深化课程内涵，创新育人模式，推动传统文化教育更深层次、更广范围地与专业教育相融合，培育具有深厚文化底蕴和扎实专业技能的新时代工匠。

案例 5-3 非物质文化遗产——绒花制作

形象设计专业立足行业发展趋势与人才培养需求，本学年将国家级非物质文化遗产——绒花制作技艺系统引入《饰品设计与制作》核心课程，打造了特色教学模块。

绒花制作教学以“传统技艺的现代美学转化”为主线，分为技艺传承与创新应用两个阶段。第一阶段，学生系统学习绒花的历史渊源与文化寓意，在老师的指导下，从染色、排线到打尖、传花，逐步掌握传统制作技艺全流程，深刻体会其精湛工艺与匠心精神。第二阶段，引导学生结合现代审美与影视妆造、舞台造型、时尚配饰等具体应用场景，对传统绒花进行造型、色彩与组

合方式的创新设计，完成符合当代市场需求的作品。

通过该项目，学生不仅掌握了一项极具市场竞争力的特色技能，为未来从事影视化妆、时尚造型等领域工作增添重要砝码，更在亲手制作中深化了对传统文化价值与美学精神的理解，实现了技艺传承、创意转化与职业能力培养的多重目标。



图 5-4 形象设计专业学生的绒花作品

5.3 师资传统文化培训实施情况

文化传承是学校教育的重要使命，而师资队伍是推动文化落地的核心力量。为确保传统文化教育工作专业高效推进，本学年，学校以“精技·匠心·育人——工匠精神融入教学探索”为主题，组织各教研组开展系列培训活动。此次培训并非单一的理论灌输，而是紧扣“知行合一”主线，设计了“学精神—观典范—探路径”三阶段递进式实施框架，实现从理论认知到情感认同再到实践落

地的完整闭环。

（1）理论奠基阶段：通过专题讲座、文献研读等形式，系统梳理工匠精神的历史渊源、时代内涵及教育价值，帮助教师明晰“匠心”与“育人”的内在关联，构建完整的认知体系。

（2）情感共鸣阶段：借助大国工匠纪录片、行业先锋访谈等影像资料，直观呈现“精益求精、持之以恒、守正创新”的匠心品质，让教师在具象化的案例中深化对工匠精神的价值认同。

（3）实践探索阶段：以学科教研组为单位，围绕“工匠精神如何‘融’入课堂”开展靶向研讨。各学科结合自身特点，聚焦教学中的具体环节，初步形成了具有学科特色的融合思路，诞生了一批可落地的教学案例雏形，为后续教学改革提供了坚实支撑。

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

本学年，学校进一步优化办学条件、稳定校内办学规模、提升教师队伍素质、加强专业建设，同时深化协同育人机制，与多家知名企业建立深度合作关系——目前已与奇瑞汽车股份有限公司、浙江舜宇光学有限公司、河南天堂鸟餐饮管理有限公司、无锡京北方信息技术有限公司等 33 家企业签订校企合作协议，设立实习实训基地。校企双方协同制定人才培养方案，对照企业

岗位需求与行业标准优化教学内容、完善课程体系，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接，推动学校教育与企业需求对接。

表 6-1 河南辅读中等职业学校（校外）实习实训基地清单

河南辅读中等职业学校（校外）实习实训基地清单		
序号	相关专业	企业名称
1	直播电商服务	中科数融科技（郑州）有限公司
2		厦门行之视界网络科技有限公司
3	新能源汽车运用与维修	奇瑞汽车股份有限公司
4	中西面点	河南洛斯玛精品酒店管理有限公司
5		浙江归锦酒店管理有限公司
6		合肥大不同饮食文化管理有限公司
7		河南海奥餐饮管理有限公司
8		郑州涌泉餐饮管理有限公司
9	电子电器应用与维修	歌尔股份有限公司
10		浙江水晶光电科技股份有限公司
11		昌硕科技（上海）有限公司
12		瀚宇博德科技（江阴）有限公司
13	智能设备运行与维护	浙江富乐德石英科技有限公司
14		宁波群志光电有限公司
15	计算机应用	郑州金水区新寰宇电子产品商行
16		杭州思兴信息技术服务有限公司
17		郑州景汇计算机科技有限公司
18		河南勤宇电子科技有限公司
19		郑州国徽信息技术有限公司

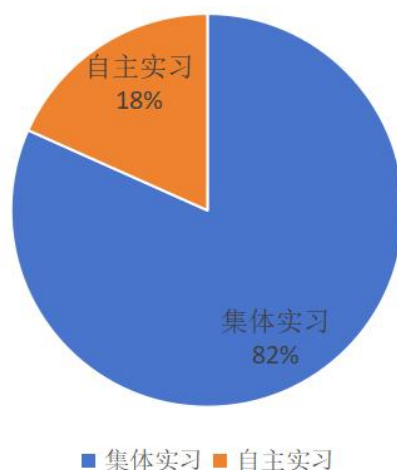
20	无人机操控与维护	河南梧桐花科技有限公司
21		英华达（上海）科技有限公司
22	工业机器人技术应用	德力西电气有限公司
23	中餐烹饪	河南天堂鸟餐饮管理有限公司
24	电子商务	南昌传烁科技有限公司
25		中芯国际集成电路制造（上海）有限公司
26	幼儿保育	杞县苏木乡栗岗幼儿园
27	美发与形象设计	上海聚禾美容美发有限公司
28	数控技术应用	浙江舜宇光学有限公司
29		鑫诚国际工程咨询有限公司
30	城市轨道交通运营服务	北京恒安卫士保安服务有限公司
31	会计事务	无锡京北方信息技术有限公司
32	汽车运用与维修	郑州兔师傅汽车维修有限公司
33	工程测量技术	郑州航空港恒港置业有限公司

具体实践中，学校一方面积极走校企合作、工学结合之路，强化学生岗位能力培养，制定相关工作方案，深化对校企合作内涵的理解、把握规律并总结经验，为产教融合发展提供支撑；另一方面创新人才培养模式、优化培养方案，落实全员全过程全方位育人，教育引导筑牢爱党爱国信念、坚定听党话、跟党走的决心，实施“校内学习、项目实践、轮岗实训、分类培养、顶岗实习、企业就业”的六步培养模式，走办学与产业化结合的道路，实现学生从学校到岗位的无缝对接。

6.2 学生实习情况

在深化校企协同育人机制的背景下，学校主动搭建与校外实习实践基地的常态化对接桥梁，学校 2023 级在校生 1199 人，其中集体实习人数为 979 人，占比为 82%，自主实习人数为 220 人，占比为 18%，为保障实习环节规范落地，学校严格依照国家关于学生实习管理的相关规定，专门安排实习指导老师入驻企业，为实习学生投保专项实习意外伤害保险，并同步完成线上备案手续，筑牢学生实习安全防线，确保实习项目的顺利推进与完成。

表 6-2 实习情况统计表



7. 发展保障

7.1 学生管理

学生管理是学校育人、维护秩序、促进学生健康成长的基础性工作。本学年，学生处结合中职学生特点与新时代职业教育要求，在管理理念、模式、方法及手段等方面系统创新，构建起兼

具“精度、温度、效度”的学生管理保障体系。

7.1.1 理念创新：由“管理约束”转向“服务引领与成长赋能”

摒弃传统的“管、卡、压”为主的管理思维，确立了“以学生为本，服务为先，发展为要”的理念，推动班主任及学工队伍担任学生“人生导师”与“知心朋友”的双重保障角色。在坚持制度约束的同时，注重倾听学生个性化需求，加强人文关怀、心理疏导与职业生涯规划指导，努力营造一个包容、支持、充满激励的成长型育人环境，为学生身心健康发展筑牢理念保障。



图 7-1 学工队伍专题培训与经验分享

7.1.2 模式创新：建立“网格化、精细化”协同管理保障体系

为提升管理的保障力度、覆盖广度与响应速度，实施校园网

格化管理保障机制，将教学区、生活区、公共活动区等划分为责任网格，各网格指定专人（如班主任、宿管员、学生干部等）负责，明确其管理职责、保障范围与信息上报流程，实现对学生日常行为、安全动态、思想状况的实时掌握，形成“小事网格速解、大事多网联动”的机制，确保管理全覆盖、响应零延迟。



图 7-2 学校网格化管理部署会

7.1.3 方法创新：推行“浸润式”德育与“激励式”行为引导

以保障学生品德素养全面提升为核心，开展“浸润式”德育，将社会主义核心价值观及学校的德育目标，细化为可操作、可评价的日常行为规范，并将其融入文明宿舍、课堂纪律、志愿服务、实习考核等环节，使价值观教育具体化、生活化。注重正向激励，引导学生自觉提升修养。

7.1.4 手段创新：依托智慧校园平台实现管理数字化转型

以提升学生管理服务保障效能为目标，依托学校的智慧校园平台，打造集成化“学生综合管理信息系统”。有效整合了学生的基本信息、请假审批、奖惩记录等核心模块，实现了学生事务线上“一站式”办理，做到“数据多跑路、学生少跑腿”，显著提升管理效率与服务便捷性。



图 7-3 学生综合管理系统

7.2 教学管理

本学年，学校坚持以制度为基、过程为要、评价为引，切实保障教学质量稳步提升。通过完善《教学管理制度汇编》，明确教学计划管理、教研组织管理、教学运营管理、实践管理、教师队伍管理等方面的规范要求，为教学工作有序开展筑牢制度保障。教务处与各教研组两级联动，常态化开展日常教学巡查、听课评

课及教案检查。本学年组织开学第一课、期初教学检查、期中教学检查、期末教学检查等集中教学检查 9 次，定期发布检查通报，及时发现并反馈问题，督促整改，形成教学质量闭环，切实筑牢教学过程保障防线。构建了以学生评教为核心，同行评议、督导评价相结合的教学质量多元评价体系。评价结果作为教师考核、评优及改进教学的重要依据，有效激发了教师提升教学水平的内生动力，为教学质量持续提升提供长效保障。



图 7-4 教师“开学第一课”汇报

7.3 财务保障

为保障学校发展的资金规范使用与可持续性，学校构建了全流程数字化报账管理体系与多维财务保障机制。在财务报账管理方面，严格遵循财政法规与学校的各项财务制度，通过标准化流程、智慧化系统和常态化监督形成闭环管理。一是细化差旅费、

采购支出等各类费用的审批标准，确保资金高效分配；二是全面启用智慧化报账系统，线上上传发票，设置多级预警拦截异常，降低人为风险；三是通过盘活闲置资产、优化成本结构，节省开支，用于师资培养与课程创新。

在财务保障体系方面，学校综合运用多种手段，从不同维度协同发力，全方位确保资源足额且高效供给：通过优化成本结构保证运营经费充足；预算管理精准化，将学校五年规划分解为年度预算指标，并引入绩效考核机制，确保资源向核心项目倾斜；风险防控体系化，计提年度收入 5% 作为校内资助专项资金。

通过一系列务实举措，学校成功实现了发展资金的规范使用与充足保障。不仅为学校当下的稳定运营筑牢了根基，更为学校迈向更高层次、实现更远目标提供了坚实的财务后盾，助力学校在高质量发展的道路上稳步前行。

7.4 后勤保障

本学年，学校继续以服务凝心聚力，以保障护航育人，聚焦校园环境、食堂安全、宿舍配套等关键领域推进优化升级，通过破解薄弱环节、创新服务模式，全面提升后勤保障质量。

在校园环境改善方面，学校推行“学生参与式管理”，组织校园绿化服务志愿活动，让学生参与绿植养护与环境监督，既提升了学生的责任意识，也增强了环境管理的有效性。食堂安全管

理则以“全流程闭环管控”为核心，通过“明厨亮灶”智能化监管、严格的食材溯源制度及常态化的员工培训与卫生检查，构建立体化安全防护体系，实现全年无食品安全事故，食堂满意度较上年明显提升。宿舍管理领域，学校重点推进配套设施升级，顺利完成 251 间宿舍的淋浴入户改造，同步优化公共区域设施配置，切实解决学生居住难题，改造后学生对宿舍条件的满意度提升。



图 7-5 学校查看食材留样溯源

7.5 安全保障

本学年，学校坚持“以人为本、安全第一，预防为主、防治结合”的工作原则，充分发挥保卫处在校园安全保障中的职能作用，统筹推进制度建设、安全教育、隐患排查、应急处置等重点工作，有效维护了校园安全稳定大局，为全校师生营造了安全、和谐、有序的学习生活环境。

7.5.1 制度体系建设与责任落实

制定学校门卫管理、商户人员车辆出入管理、监控室安全管理、校园安全巡查等相关安全管理制度，保证校园安全。制定校园防汛应急预案、应急救援预案等相关预案，进一步加强安全防范。加强校园来客登记规范化，做到先联系经允许后登记进入的来客登记制度，有效杜绝了闲杂人员进校，确保学校教学秩序良好。定期进行校园安全隐患排查，消防器材、反恐防暴物资定期检修与维护，加强物防。

常态化开展宿舍楼层值班值守，做好住宿生日常管理，及时提醒纠正学生抽烟、饮酒等不良行为，引导学生养成良好生活习惯；做好教学楼楼层值班工作，重点关注课堂状态，引导学生专注听讲、认真学习；强化多方协同监督，助力学生规范言行，降低重复违规现象。充分发挥班主任与军事训练员结对联动优势，加强沟通协作、形成育人合力，共同做好学生教育管理工作。

7.5.2 应急演练开展与实效提升

组织实战化演练，全年开展消防疏散演练 6 次、反恐防暴演练 3 次、防震避险演练 4 次，综合应急演练 3 次，全年累计开展应急演练 16 场次，参与师生达 1.2 万人次，演练覆盖率 100%。

表 7-1 2024-2025 学年应急演练开展情况统计表

演练内容	演练场次	参与人数	平均时间	达标率
消防疏散演练	6	4574	3 分 45 秒	98.5%
防震避险演练	4	4543	2 分 30 秒	97.8%
防暴反恐演练	3	1200	5 分 10 秒	99.2%
综合应急演练	3	4574	12 分 20 秒	96.7%

演练采用“专业指导+模拟实战”模式，重点提升师生“避震躲护静、消防捂低快、防暴藏听等”核心技能。在 9 月开展的综合应急演练中，全校师生从发出警报至安全集结仅用时 11 分 58 秒，较上学年缩短 1 分 32 秒，应急处置能力显著提升。



图 7-6 学校安全演练现场



图 7-7 学校开展消防安全教育

案例 7-1 学校开展反电信网络诈骗主题系列活动

当下电信网络诈骗花样层出不穷，防诈骗安全教育势在必行。为了进一步增强学生的反诈骗意识，校团委在 2024 年 12 月 4 日开展了反电信网络诈骗主题系列活动。旨在通过这一系列活动能让学生敏锐洞察诈骗的蛛丝马迹，增强诈骗防范意识，降低诈骗案件发生率。



图 7-8 学校开展反诈活动



图 7-9 学校开展反诈知识讲座

案例 7-2 开展“知艾防艾 青春同行”主题讲座活动

为筑牢校园健康安全防线，夯实校园安全保障基础，学校开展“知艾防艾 青春同行”主题防艾系列活动。由校团委统筹推进，特邀张建勋主任作为主讲人，在校园内开展防艾专题讲座，结合真实案例讲解艾滋病传播途径，明确艾滋病可预防、可控制的核心认知，强化学生防艾意识。

本次活动以“防艾科普+校园实践”为核心形式，既借助校园场景深化防艾知识的普及覆盖，又通过讲座、签名、打卡等多元环节实现防艾理念的年轻化传播，既为职校学生提供了健康知识学习与实践表达的双重场景，也让防艾责任意识在青春群体中落地扎根。其“知识普及+行动践行”的融合思路、“校园场景+多元互动”的联动模式，对职校开展健康主题教育、推动防艾理

念进校园均具有重要意义。



图 7-10 学校特邀张建勋主任开展防艾专题讲座



图 7-11 学生聆听防艾讲座

7.5.3 智慧安防建设与技术赋能

校园部署高清监控摄像头，实现教学区、宿舍区、实训楼等重点区域全覆盖；在校园出入口部署人脸识别系统，与属地公安

110 报警平台联动，全年拦截可疑人员 15 人次，有效提升了治安防控效能。

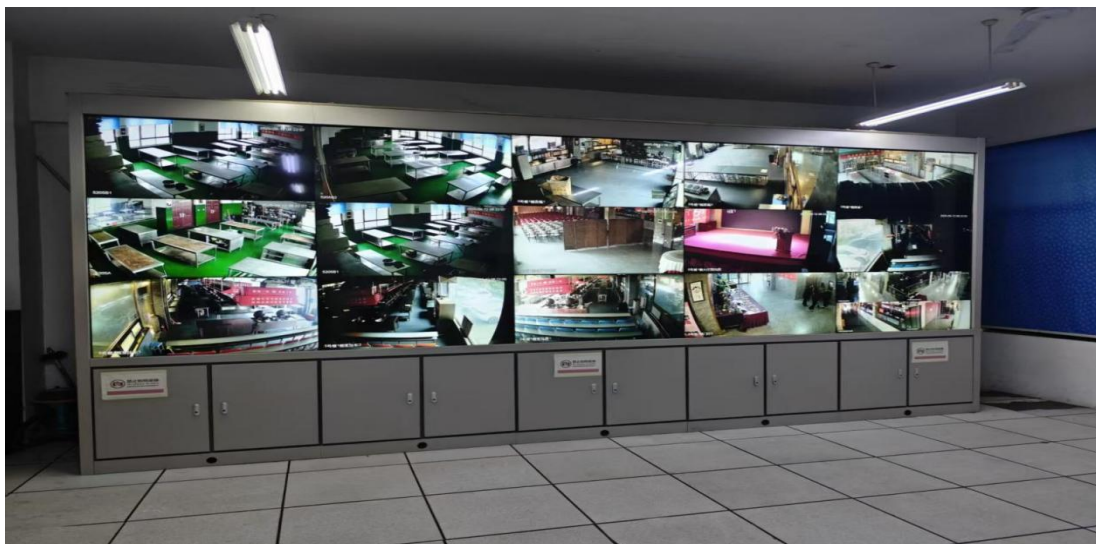


图 7-12 校园监控系统



图 7-13 学校出入口身份识别系统

7.6 就业保障

学校立足学生就业需求，紧扣企业岗位标准，从多维度系统完善校企合作机制，同步配套就业指导实操举措，切实提升了人

人才培养质量与学生就业竞争力，为学生就业提供了坚实保障。

7.6.1 强化顶层推动，健全制度体系

学校领导高度重视校企合作，牵头成立工作领导小组，带头深入行业企业走访调研，洽谈校企合作共建项目；深入学生群体跟踪服务校企合作项目，定期召开驻企教师座谈会，及时总结合作经验，统筹推进各项工作落地见效。同时，通过企业视察和学校实际健全校企合作管理制度，出台《河南辅读中等职业学校岗位实习管理办法》《河南辅读中等职业学校校企合作办学制度》等一系列制度，为校企合作开展奠定制度基础。



图 7-14 招生就业处主任深入企业访企拓岗

7.6.2 深化产教融合，建强实训基地

学校积极对接行业龙头企业，开展联合育人、技术创新、社会培训等多元合作，拓宽校企合作广度与深度。建成 30 余家覆

盖重点专业的优质实习实训基地，贴合企业真实场景与专业培养目标，助力学生掌握核心技能、完成角色转型。



图 7-15 浙江舜宇光学有限公司实习实训基地

7.6.3 做实就业赋能，提升就业实效

学校开设职业规划、就业指导等专项课程，针对性指导学生习得岗位适配技能、明确职业发展方向；常态化组织校园招聘会、企业宣讲会，搭建精准就业对接桥梁；开展优秀毕业生经验分享、职场模拟面试、简历优化指导等专项活动，全方位提升学生求职技巧与职场适应力，切实筑牢就业保障，提升就业竞争力与岗位适配度。

8. 面临挑战

挑战 1：校企合作不断深入——成效初显，深度仍需突破

现状与问题：学校已实现各专业学生实习机会全覆盖，部分优势专业（如形象设计专业与上海永琪美容美发河南分公司）达

成深度合作，企业人员进校园授课助力学生理论与实践结合。但整体合作存在明显短板：一是企业进校园授课未覆盖全专业，大量专业学生缺乏接触行业动态和最新实操技能的渠道；二是合作多止步于“实习安置+人培共定”基础环节，企业在实训基地共建、核心课程共研、教学标准共制、质量评价共监等关键领域参与有待深入，未能形成全链条协同育人模式。

应对策略：以“扩面、提质、长效”为导向升级合作模式。一方面拓宽合作边界，重点对接行业领军企业，确保各专业均能获取前沿技术、行业标准等资源；另一方面深化合作层次，推动企业全环节参与育人，同时建立常态化校企沟通机制，定期评估调整合作策略，实现教育链与产业链的有效衔接。

挑战 2：分层分类精准育人——生源多元，适配难度加大

现状与问题：中职学校生源愈发复杂，学生在知识基础、学习能力、兴趣爱好及职业规划上差异显著。传统“一刀切”教学模式无法满足不同层次学生需求，难以挖掘个体潜力，个性化培养目标难以实现。

应对策略：以精准教学为核心推进分层分类育人。首先加强学情分析，全面掌握学生学习状况、兴趣及职业规划等信息；其次基于分析结果建立差异化教学方案与支持体系，针对不同层次学生设计专属教学内容、方法及评价方式，提升教学针对性与有

效性。

挑战 3：就业质量优化改善——基础扎实，高度亟待攀升

现状与问题：学校中职毕业生在用人单位满意度评价中表现突出，人才培养成效获企业认可。但就业质量核心维度仍有瓶颈：一是部分毕业生薪资处于行业低位，难以覆盖基本生活开支，削弱职业认同感；二是职业发展通道受阻，企业未针对中职人才建立系统化技能提升与晋升机制，导致学生职业倦怠；三是就业稳定性差，薪资低、发展空间有限等因素引发毕业生短期频繁换工作，不利于个人职业积累与企业运营。

应对策略：以“拓渠道、强指导、提质量”为核心提升就业质量。聚焦优质岗位拓展渠道，筛选薪资高、晋升完善的企业作为核心合作对象，通过“订单班”等形式争取资源，联动人社部门与行业协会获取高薪技术岗位信息；优化就业指导课程体系，纠正学生就业观偏差、明晰职业规划，减少认知性离职，全方位提升就业质量。